

## Dra. Viviana Riego

<b>Tema:</b>	<b>“Conversatorio sobre el impacto de la pandemia en la vida y aprendizaje de los niños”</b>
<b>Disertante:</b>	<b>Dra. Viviana Riego</b>
<b>Curriculum breve</b>	Doctor en Medicina y Cirugía por Universidad Nacional de Asuncion. Jefe de Servicio de Neuropediatría del Hospital Pediátrico “Niños de Acosta Ñu” y coordinador del Programa de Neuropediatría. Coordinador académico y médico adjunto de la Fundación Teletón. Miembro del Comité Asesor sobre Autismo.
<b>Moderadora</b>	Dra. Marta Ascurra de Duarte, Bioquímica, PhD

Antes de la pandemia se hablaba de prevención, ahora se habla de los efectos durante y la post pandemia, considerando la experiencia de un prolongado distanciamiento social y la cuarentena mas larga en la historia de nuestro país, que trae aparejada consecuencias relacionadas al incremento de la ansiedad clínica y subclínica, trastornos del sueño, aislamiento, imposibilidad de compartir con sus pares, intentos de suicidio en adolescentes, episodios depresivos frecuentes, imposibilidad de asistir a consultas, por las medidas establecidas y porque no están al alcance de todos, otras veces porque no constituye una prioridad para la familia, factores que incrementan la gravedad de muchos casos viéndose afectado claramente el aprendizaje, quedando como opción en los territorios más vulnerables el apoyo en las comunidades.

El plan estratégico formulado por el Ministerio de Salud y por su parte el Ministerio de Educación, no han incorporado un “Plan de Salud Mental”. El manejo de las emociones no está contemplado en los enfoques de contención de niños y adolescentes, y se basa en la generación de espacios y oportunidades para hablar y expresar sus sentimientos, quedando en muchos casos efectos traumáticos no atendidos. Se puede encontrar el espacio mas adecuado para ello, y se estima que el mejor lugar es a través de la escuela, y desde los ámbitos sociales, espacios donde puedan abrir y compartir sus sentimientos y que alguien procese con ellos lo que sienten.

Muchas veces se sienten discriminados, esa contención es para los niños lo que la savia es para los árboles, con el apoyo de una adecuada comunicación con sus padres, procesos que hay que afianzar, sobre todo en la etapa de educación primaria, capacitando a las personas que interactúan con ellos, y fomentando la apertura de centros y actividades de recreación a mediano y largo plazo, ya que la pandemia va a tener un impacto que vamos a visibilizar después y los resultados van a depender de la familia, el apoyo comunitario donde se detectaran los signos de alarma con mayor responsabilidad en los padres, quienes a su vez deben ser apoyados, en segunda instancia el colegio o centro educativo, que cuenten con personal preparado para contener la ansiedad de los niños y adolescentes, ya que se han incrementado los intentos de suicidio, y la aparición de episodios depresivos, atribuidos parcialmente a la disminución de oportunidades de consulta y ayuda personalizada.

Actualmente es urgente considerar medidas a corto plazo, en el ámbito social y la comunidad se puede lograr la primera contención, y promover lineamientos estratégicos actualizados en un plan de salud mental y el manejo de las emociones.

En la bibliografía se pone de relieve la importancia que los niños expresen a los adultos sus sentimientos, sobre todo en casos de detección de eventos traumáticos específicos.