

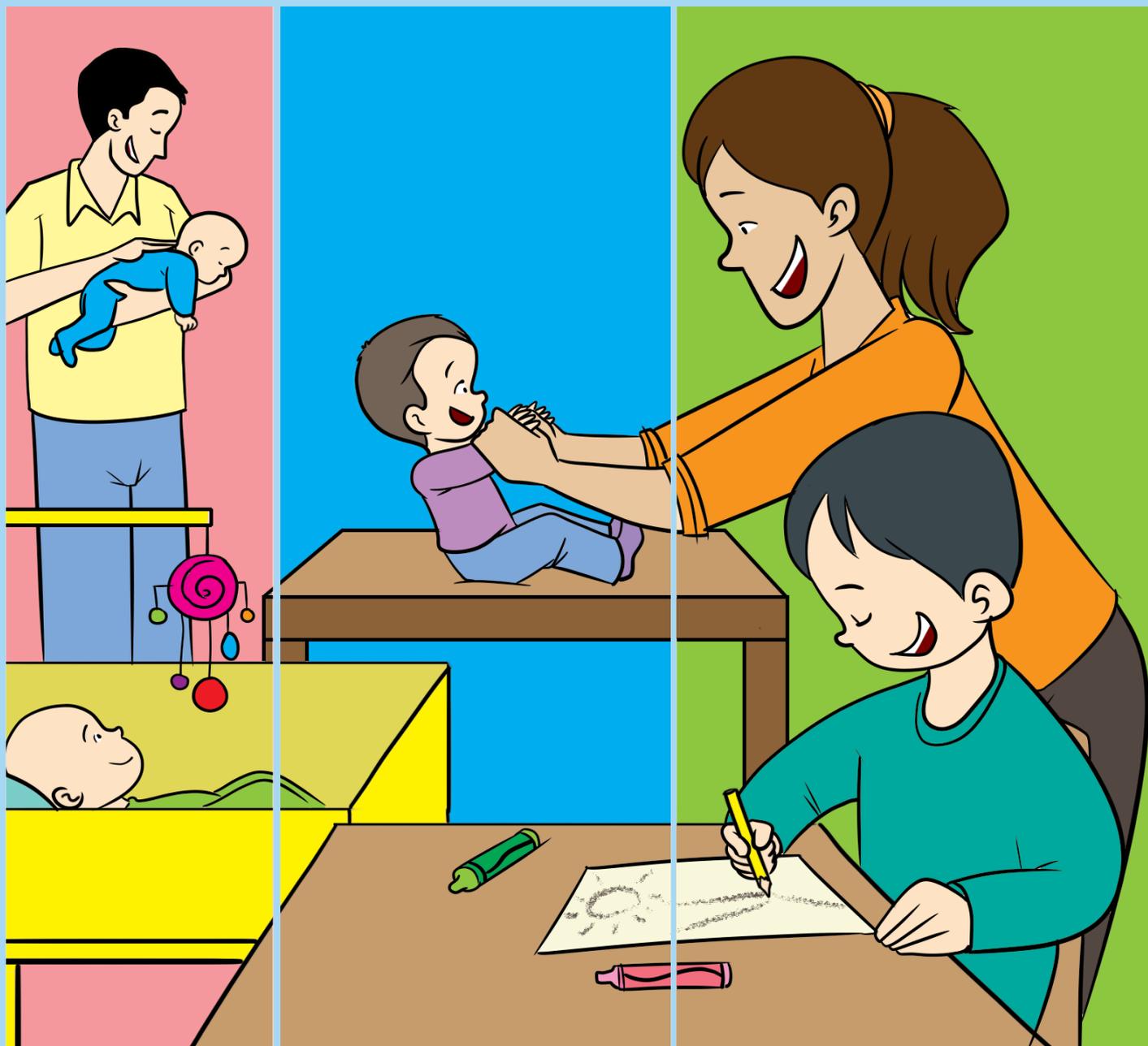


TESÁI HA TEKO  
PORÁVE  
MOTENONGDEHA  
MINISTERIO DE  
SALUD PÚBLICA  
Y BIENESTAR SOCIAL

TETĀ REKUÁI  
GOBIERNO NACIONAL

Paraguay  
tetãguarã  
mba'e

# Desarrollo Infantil Temprano “Paraguay Creciendo Juntos”



## GUÍA DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA NIÑOS DESDE EL NACIMIENTO HASTA CUMPLIR 5 AÑOS





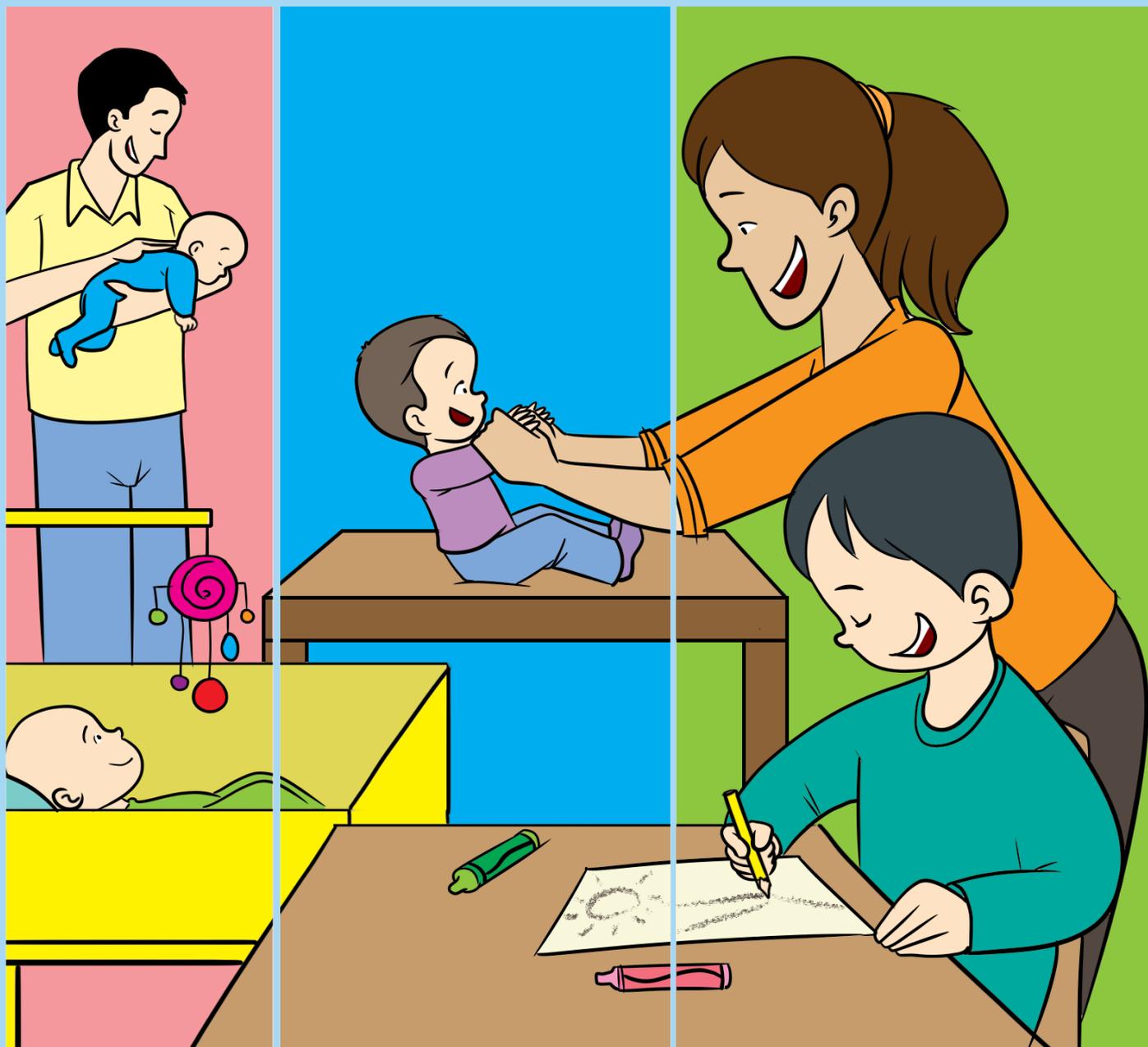


TESÁI HA TEKO  
PORÁVE  
MOTENONGDEHA  
MINISTERIO DE  
SALUD PÚBLICA  
Y BIENESTAR SOCIAL

TETĀ REKUÁI  
GOBIERNO NACIONAL

Paraguay  
tetãguarã  
mba'e

# Desarrollo Infantil Temprano “Paraguay Creciendo Juntos”



## GUÍA DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA NIÑOS DESDE EL NACIMIENTO HASTA CUMPLIR 5 AÑOS

d+i desarrollo  
infantil  
temprano  
PARAGUAY, CRECIENDO JUNTOS

Todos y todas por la  
PRIMERA  
INFANCIA

# FICHA TÉCNICA

*La presente publicación forma parte de las acciones que ejecuta el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social en el marco del Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia 2011-2020.*

*Están autorizadas la reproducción y divulgación por cualquier medio del contenido de este material, siempre que se cite la fuente. Este documento no tiene fines de lucro, por lo tanto no puede ser comercializado en el Paraguay ni en el extranjero.*

## **Título**

Guía de Estimulación Oportuna para Niños desde el Nacimiento hasta Cumplir 5 años

## **Editor**

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social

## **Coordinación de Edición**

Dra. Elizabeth Céspedes  
Dra. Sonia Pereira  
Lic. Rocío Florentín  
Dr. Bernardo Sánchez

## **Edición y Corrección**

Lic. Silvia Ocampos Araújo

## **Diseño Gráfico**

Estrategia y Soluciones

## **Imprenta**

## **Tirada**

## **ISBN**

ISBN: 978-99967-36-93-3



Setiembre de 2019.

Asunción-Paraguay

*El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencia es una preocupación del MSPBS. En este material se opta por el uso del masculino genérico que obedece únicamente a un criterio de economía del lenguaje y procura una lectura más fluida, sin que ello tenga una connotación discriminatoria.*

# AUTORIDADES

**Dr. Julio Daniel Mazzoleni**  
**MINISTRO DE SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR SOCIAL**

**Dr. Julio Rolón Vicioso**  
**VICEMINISTRO DE SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR SOCIAL**

---

**Dirección General de Desarrollo de Servicios y Redes de Salud**

Dr. Juan Carlos Portillo

**Dirección General de Programas de Salud**

Dra. Patricia Veiluva Arguello

**Dirección General de Planificación y Evaluación**

Econ. Emiliano Fernández Franco

**Dirección General de Administración y Finanzas**

Lic. Alcides Velázquez

**Dirección General de Promoción de la Salud**

Lic. Mirian Benítez

**Dirección General de Comunicación en Salud**

Lic. Milder Melgarejo

**COMITÉ RISS-CONE-MAIDIT**

**Dirección de Salud Integral de Niñez y Adolescencia**

Dra. Zully Suarez Armoa

# EQUIPO TÉCNICO

## DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

---

### Coordinadoras

Dra. Elizabeth Céspedes  
Dra. Sonia Pereira

### Equipo Técnico

Dra. María Ligia Aguilar  
Dra. María Isabel del Puerto  
Lic. Rocío Florentín  
Dr. Bernardo Sánchez

## Participantes en la validación

---

### **Dirección General de Atención Primaria de la Salud**

Lic. Damian Sedliak

### **VI Región Sanitaria Caazapá**

Dra. Graciela Grommek

### **INEPEO**

Lic. Hildelita Zárate

### **CIRD**

Dra. Berta Cálcena  
Dr. Osvaldo Benítez

### **X Region Sanitaria Alto Paraná**

Lic. Graciela Villanueva

### **Dirección General Programas Salud Salud Sexual Reproductiva**

Tecn. SSR Laura Barreto  
Dr. Daniel Ramallo  
Lic. María Luisa Espejo

### **Dirección General Planificación Estratégica - DFMP**

Lic. Ana Samudio

### **II Región Sanitaria San Pedro**

Lic. Rosa Agüero

### **IV Región Sanitaria Guairá**

Dr. David Obregón Benítez  
Lic. Alva Lucía Verdechia  
Dr. José Obregón Acuña

# CONTENIDO

<b>Abreviaturas</b>	<b>8</b>
<b>Definiciones</b>	<b>9</b>
<b>Presentación</b>	<b>11</b>
<b>1. Introducción</b>	<b>13</b>
<b>2. Objetivo</b>	<b>13</b>
<b>3. Ámbito y usuarios de la guía</b>	<b>14</b>
<b>4. Aspectos generales sobre la modalidad de atención en estimulación oportuna</b>	<b>14</b>
<b>5. Sesiones de estimulación</b>	<b>16</b>
<b>6. Guía de actividades y juegos para niños de 1 mes hasta cumplir 5 años</b>	<b>18</b>
6.1 Juegos y actividades para el primer mes	18
6.2 Juegos y actividades para el segundo mes	21
6.3 Juegos y actividades para el tercer mes	23
6.4 Juegos y actividades para el cuarto mes	25
6.5 Juegos y actividades para el quinto mes	26
6.6 Juegos y actividades para el sexto mes	27
6.7 Juegos y actividades para el séptimo mes	29
6.8 Juegos y actividades para el octavo mes	31
6.9 Juegos y actividades para el noveno mes	32
6.10 Juegos y actividades para el décimo mes	33
6.11 Juego y actividades para el undécimo mes	34
6.12 Juegos y actividades para el duodécimo mes	35
6.13 Juegos y actividades a realizar entre los 12 y los 18 meses	37
6.14 Juegos y actividades entre los 18 y 24 meses	40
6.15 Juegos y actividades a realizar entre los 2 y 3 años	42
6.16 Juegos y actividades a realizar entre los 3 y 4 años	45
6.17 Juegos y actividades a realizar entre los 4 y 5 años	48
<b>7. Anexos</b>	<b>51</b>
<b>8. Referencias bibliográficas</b>	<b>67</b>

# ABREVIATURAS

<b>DIT</b>	Desarrollo Infantil Temprano
<b>MAIDIT</b>	Modelo de Atención Integral al Desarrollo Infantil Temprano
<b>EDI</b>	Espacio de Desarrollo Infantil
<b>PIM-DIT</b>	Preparación Integral para la Maternidad con énfasis en Desarrollo Infantil Temprano
<b>CDI</b>	Cuidado para el Desarrollo Infantil
<b>USF</b>	Unidad de Salud Familiar
<b>ESF</b>	Equipo de Salud de la Familia
<b>ACS</b>	Agente Comunitario de Salud
<b>MSPBS</b>	Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social
<b>MINNA</b>	Ministerio de la Niñez y la Adolescencia
<b>SENADIS</b>	Secretaría Nacional por los DD.HH de las Personas con Discapacidad
<b>SIG</b>	Sistema de Información Georreferenciado
<b>PRONAES</b>	Programa Nacional de Atención a la Estimulación Temprana
<b>RIISS</b>	Red Integral e Integrada de Servicios de Salud

# DEFINICIONES

## Desarrollo neurotípico

En sentido amplio se considera el desarrollo de un niño como típico cuando su crecimiento y las habilidades psicosociales están ocurriendo de acuerdo con los límites y secuencias predecibles, y no hay factores de riesgo relevante que puedan alterar esta trayectoria.<sup>1</sup>

## Desviación en el desarrollo

Cuando el proceso de desarrollo de un niño no corresponde al patrón básico que define lo esperable para su edad.<sup>2</sup>

## Rezago en el desarrollo

Se define como aquel niño que, teniendo una determinada edad, no ha logrado determinada función que debe lograr a esa edad.<sup>3</sup>

## Estimulación oportuna

Es la secuencia de actividades y juegos con diversas estrategias donde participe la familia, particularmente la madre, y otros adultos, como agentes educativos naturales, con el propósito de desarrollar las potencialidades del niño de manera integral, en el aspecto físico, cognitivo y socioemocional, respetando el proceso de desarrollo neurológico y las diferencias individuales de cada niño, y del entorno social y cultural donde se desenvuelve, para que la maduración ocurra de manera correcta y adecuada.

## Sala de estimulación oportuna

Es un espacio ambientado en un servicio de salud, que cuente con las condiciones de seguridad, ventilación, e iluminación adecuados; además de juegos y otros materiales didácticos donde se realizan las actividades de estimulación con los niños, acompañados de sus padres o cuidadores principales.

## Modalidad de atención

Constituyen servicios de apoyo al DIT, ofrecidos en los servicios de salud, desde la preconcepción hasta cumplir los 5 de edad para lograr un adecuado desarrollo integral de los niños.

## Factores de riesgo

Son los factores adversos, tanto del medio ambiente como las biológicas del niño que son capaces de alterar o producir daño al desarrollo del niño.

<sup>1</sup> Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social "Manual de Vigilancia del desarrollo integral del niño y niña menor de 5 años para agentes comunitarios de la salud" Octubre 2016.

<sup>2</sup> ibid

<sup>3</sup> Bedregal, P; Torres, A.; Carvallo, C "Chile Crece Contigo: el Desafío de la Protección Social a la Infancia" Documento de Trabajo. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Chile. Área de Reducción de la Pobreza y la Desigualdad. Diciembre 2014.

### Factores protectores

Son aquellos que pueden tener influencia positiva en el desarrollo del niño, por ejemplo, lactancia materna.

### Hitos del desarrollo

Es la adquisición de habilidades o destrezas a edades determinadas.

### Áreas o dominios del desarrollo

Permiten identificar si el desarrollo de un niño es armónico o presenta falencias en todos los dominios o algunos específicamente: motriz (grueso y fino), cognitivo, lenguaje y comunicación, social y emocional.

### Signos de alarma del desarrollo

Son los signos asociados con el retraso significativo en la aparición de adquisiciones del desarrollo global o de un área específica para la edad del niño, o la persistencia de patrones que deberían haber desaparecido, por ejemplo, reflejos arcaicos, o de signos que son anómalos a partir de esa edad, por ejemplo, movimientos repetitivos en mayores de 8 meses, o existencia de signos anómalos a cualquier edad, por ejemplo, movimientos oculares anormales.<sup>4</sup>

### Espacio de juego

Es un espacio disponible en los servicios de salud (preferentemente sala de espera) ambientado, con juguetes y materiales didácticos, donde se desarrollarán actividades lúdicas, para contribuir a mejorar el desarrollo del niño a través del juego. Esta actividad será complementaria a otras y pretende aprovechar el tiempo de espera de los niños y adultos acompañantes en los establecimientos de salud.

<sup>4</sup> García Pérez MA, Martínez Granero MA. Desarrollo psicomotor y signos de alarma. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2016. p. 81-93

# PRESENTACIÓN

A través de este material, se presenta una diversidad de contenidos, estrategias de actividades, juegos y sugerencias de juguetes y materiales didácticos, que contribuirán para que la modalidad atención en estimulación oportuna se realice tomando en cuenta e integrando a todo lo que ofrece el contexto a través de un trabajo interactivo y participativo entre el niño, la familia y el equipo de salud.

Su uso está dirigido a los profesionales del área de salud de las USF u hospitales, así como también a los profesionales debidamente capacitados de otras instituciones, sean estas públicas, privadas o no gubernamentales, quienes serán los encargados de actuar como promotores y facilitadores de las actividades; siempre con la visión del trabajo en equipo, en el contexto de la Red Integral e Integrada de Servicios de Salud (RIISS) y resaltando la participación activa y dinámica de los padres y/o cuidadores.

Así también se exponen en el documento algunas consideraciones sobre la importancia del juego como medio de interacción natural para fortalecer el vínculo saludable entre el niño y el adulto y los diferentes dominios del desarrollo.



# 1. INTRODUCCIÓN

La Convención de las Naciones Unidas plantea que cada niño tiene derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. La satisfacción de este derecho<sup>5</sup> es responsabilidad de los padres o los encargados de su crianza. El Estado, a través de políticas públicas (incluida la legislación), tiene el deber de apoyar a los padres en el cumplimiento de esta tarea.<sup>6</sup>

En consonancia con otras iniciativas a nivel nacional, como el Programa Nacional de Apoyo a la Estimulación Oportuna "PRONAE"<sup>7</sup>, y otras modalidades implementadas por el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) "Paraguay creciendo juntos" del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPBS) presenta diferentes modalidades de intervención en el primer nivel de atención que se complementan entre sí con la finalidad de potenciar las acciones destinadas a mejorar el desarrollo integral de los niños desde el nacimiento hasta cumplir los 5 años.

La modalidad de atención en estimulación oportuna estará dirigida, en una primera etapa, a los niños que presentan algún rezago en su desarrollo o factores de riesgo biopsicosocial y sus familias, aunque las actividades y juegos se podrán realizar con cualquier niño y en cualquier contexto, incorporando siempre a los padres o cuidadores significativos al proceso de desarrollo de sus hijos.

El MSPBS, dentro de su política de salud, define a la USF como puerta de entrada para trabajar con la familia para transferir estrategias y técnicas básicas que las mismas puedan replicar en el hogar para reforzar la estimulación que recibe el niño por parte de los profesionales de salud. En lo posible, al finalizar las sesiones, se entregarán los materiales didácticos necesarios y en su defecto, las pautas e indicaciones para su elaboración casera.

## 2. OBJETIVO

El objetivo de la Guía para la Estimulación Oportuna es ofrecer a los profesionales una herramienta básica de apoyo, para orientar a las familias a utilizar estrategias y técnicas través de actividades y juegos que les permitan reforzar el vínculo y la estimulación de los niños.

<sup>5</sup> Ley N° 57/90 que adopta la Convención sobre los Derechos del Niño, Artículo 31.

<sup>6</sup> Raczynski, Dagmar. "Política de infancia temprana en Chile: Condicionantes del desarrollo de los niños". En Foco, 77 (1). Año 2006.

<sup>7</sup> Ley N°5778/16 que crea el programa nacional de apoyo a la estimulación oportuna (PRONAE).

### 3. ÁMBITO Y USUARIOS DE LA GUÍA

La guía está dirigida a profesionales del sector salud, particularmente en los territorios sociales de las USF.

La población por atender son los niños desde el nacimiento hasta cumplir los 5 años de edad y sus familias, que presenten alguno de los siguientes rasgos:

- No cumple un hito del desarrollo para la edad (rezago).<sup>9</sup>
- Tiene resultado de menos 1DE en la aplicación de la prueba de tamizaje
- Cumple los hitos del desarrollo y tiene examen neurológico normal, pero hay presencia de factores de riesgo psicosocial o biológico.
- Seguimiento de niños con desviación del desarrollo derivado desde el Servicio de Intervención Temprana (SIT/MSPBS), hospital especializado o alguna otra institución pública, privada o no gubernamental que asisten a niños que requieren intervención en estimulación, con plan de intervención diseñado.

También podrá ser utilizada en otros servicios que ofrecen atención de promoción, prevención y de consultorio, como los centros de salud y hospitales que son puerta de entrada para el DIT, así como en otras instituciones públicas, como los Servicio de Atención Temprana del MEC, SENADIS u organizaciones de la comunidad o no gubernamentales que cuenten con profesionales debidamente capacitados.

### 4. ASPECTOS GENERALES SOBRE LA MODALIDAD DE ATENCIÓN EN ESTIMULACIÓN OPORTUNA

El ingreso a la modalidad de atención en estimulación oportuna será determinado por:

**a) Una evaluación clínica integral** que incluye crecimiento y desarrollo, realizado por los profesionales de la USF, capacitados en desarrollo infantil, en la que se detecte rezago en un área del desarrollo. Esta evaluación la realizan el médico y el licenciado en enfermería u obstetricia, en la que utilizan:

- Protocolo neuro sensorial. Ver cartilla Protocolo neuro sensorial (anexo 4).
- La tabla de interpretación clínica del DIT para niños de 0 a 2 meses. Ver cartilla Tabla de interpretación clínica del desarrollo para niños de 0 a 2 meses (anexo 4).
- La tabla de interpretación clínica del DIT para niños de 2 meses hasta cumplir 5 años. Ver cartilla Tabla de interpretación clínica del desarrollo para niños de 2 a 4 años (anexo 4).

<sup>9</sup> Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social de Chile. "Manual de Vigilancia del desarrollo integral del niño y niña menor de 5 años para profesionales de la salud". Octubre 2016.

- Los hitos del desarrollo. Ver cartilla de Hitos del desarrollo (anexo 4).
- Signos de alarma del desarrollo. Ver cartilla Signos de alarma (anexo 4).

Más información sobre estos instrumentos se encuentra en el Manual de vigilancia del desarrollo integral del niño y niña menor de 5 años para profesionales de la salud.

**b) Tamizaje del desarrollo**, si se determina una condición de riesgo o rezago en su desarrollo, respecto a un determinado aprendizaje, habilidad o capacidad en un/as área/s del desarrollo. Esta actividad la realizan el médico o el licenciado en enfermería/obstetricia, capacitados en la aplicación del instrumento de tamizaje.

**c) Seguimiento de niños con desviación** del desarrollo, referidos desde el segundo o tercer nivel de atención con un plan de intervención.

En cualquier servicio de salud, independientemente al nivel de atención, se puede solicitar el ingreso a la modalidad estimulación oportuna o el seguimiento del plan de intervención/estimulación propuesto.

Para la elaboración del plan de intervención se establece un día de reunión de todo el equipo de salud de la familia, que pudiera ser semanal o quincenal, según demanda del servicio.

En la reunión, se establece el plan de intervención que podrá incluir, además de la estimulación oportuna, otras modalidades de atención complementarias del sector salud. Asimismo, para un trabajo articulado que ofrezca mayores beneficios para el niño y la familia, se considera como una herramienta básica el contar con un mapeo actualizado de la oferta de servicios disponibles en la red local, con la siguiente información: descripción de los servicios, población objetivo, criterios de ingreso y derivación, dirección, teléfono, correo electrónico, persona de contacto.

Una vez establecido el plan de trabajo, el profesional encargado de la modalidad se reúne con la familia para informarle el plan de intervención/estimulación.

El plan de estimulación oportuna incluye actividades y juegos correspondientes a la edad, área/s de rezago del niño y condiciones socioculturales de la familia.

Para elaborar el plan de estimulación se deberán contemplar las adecuaciones culturales y las situaciones de familias y/o cuidadores con alguna discapacidad o condición que signifiquen limitaciones en la comunicación.

1. En el plan N° 1 (ver anexo 2) se trabajarán actividades correspondientes al rezago del rango anterior al que corresponde para la edad del niño (ver hitos del desarrollo en anexo 4).
2. Una vez que el niño realice las actividades correspondientes al rango de edad anterior se deberá implementar el plan N° 2 (ver anexo 3) e iniciar con las actividades correspondientes a su rango de edad.

El tiempo de intervención recomendado es de al menos un mes para cada plan de estimulación. Si al cabo de ese tiempo no se observa recuperación del rezago se establece realizar el tamizaje del desarrollo y referir al SIT o al siguiente nivel de atención

en caso de no contar con SIT, para efectuar una evaluación profunda y determinar si efectivamente el niño tiene o no una desviación del desarrollo.

Si los resultados obtenidos luego de la implementación de los planes 1 y 2 resultan en rangos adecuados o superiores, el niño será dado de alta de la modalidad y se entregará a las familias materiales de promoción y estimulación de hábitos saludables, para desarrollar con el niño en la casa. Así también, se les animará a volver a los controles de salud periódicos según establece el cronograma, así como a las diferentes actividades que ofrece la USF para los niños y sus familias.

El registro de toda la información obtenida durante el desarrollo de las actividades es fundamental para el seguimiento de las áreas del desarrollo que presenten rezago, así como para las modificaciones que hagan falta realizar, si los resultados no responden a lo esperado. Esta información deberá adjuntarse en la Ficha Clínica de cada niño, y en el Sistema Informático utilizado en el servicio de salud (SAA, HIS, SIG, etc.).

## 5. SESIONES DE ESTIMULACIÓN

Los detalles de la estructura para las actividades de estimulación podrán encontrarlas en la Guía Operativa de Implementación del MAIDIT en el Primer Nivel de Atención y en Orientaciones Técnicas para la Implementación de Modalidades de Atención en DIT.

Las sesiones de estimulación podrán ser individuales o en pequeños grupos. En el caso de sesiones grupales (no más de 4 familias por grupo) tener en cuenta para la conformación de estas el dominio a trabajar, así como las demandas de las familias vinculadas al desarrollo del niño. Cada sesión individual tendrá una duración de 30 a 45 minutos y las grupales de 45 a 60 minutos.

Para las sesiones se dispondrán de juguetes y materiales didácticos con sus respectivos instructivos de uso proveídos en una primera etapa por el DIT. Así también, se utilizarán materiales didácticos elaborados con material reciclable en el marco del PRONAES por los estudiantes de 8<sup>vo</sup> y 9<sup>no</sup> grado de la media, así como los juguetes elaborados por las familias en los talleres del Club del DIT.

### **Antes de iniciar cualquiera de las sesiones, tener en cuenta lo siguiente:<sup>10</sup>**

- Es aconsejable mantener un ambiente agradable en cuanto a temperatura, ruidos, luminosidad, tanto en el establecimiento de salud como en la casa.
- El profesional responsable de la actividad debe organizar el espacio físico y la selección de materiales apropiados para favorecer interacciones de exploración específicas de acuerdo con las necesidades del niño y en conjunto a su familia.
- La madre, padre o el cuidador principal deben participar activamente de la sesión, para que sea capaz de replicar las actividades en la casa.<sup>11</sup>

<sup>10</sup>ADRA Perú. "Guía Estimulación Temprana" – Para el Facilitador. Programa Ally Micuy. "Reducción de la desnutrición crónica en las comunidades de la Región Ancash". Agosto 2009.

<sup>11</sup>En caso de que sean padres sordos se deberá orientar al personal de la USF sobre el uso del servicio de interpretación en línea, el cual se activa a través del contacto telefónico con el centro de relevo comunicación accesible para personas sordas y se necesita conexión a internet y Skype para concretar la interpretación en línea.

<sup>12</sup>Si el niño es sordo y los padres oyentes se deberá buscar la orientación para generar un entorno lingüístico que incorpore la lengua de señas paraguaya, por ello la detección temprana es clave en ello.

- El profesional debe establecer un relacionamiento respetuoso con el niño, usando un lenguaje positivo, cálido, acorde a la edad y capacidades del niño.
- El profesional debe sonreír frecuentemente y tratar de construir una relación de calidad con el niño.<sup>12</sup>
- Tratar al niño por su nombre, saludarlo a su altura, mirarle a los ojos y darle la mano.
- Iniciar la interacción con el niño, elogiar sus logros y hacerlo sentir importante. Se sugiere que la sesión se realice una vez por semana en el establecimiento de salud y que en el hogar se implemente a través de la rutina diaria, para lo cual se sugiere involucrar a los agentes comunitarios, como parte importante del equipo de salud de la familia, desde el inicio de las atenciones de esta modalidad.

### **Durante la sesión, considerar lo siguiente:<sup>13</sup>**

- Es imprescindible empoderar e involucrar a los padres, hermanos y/o cuidadores para participar de todas las actividades, como soporte fundamental.
- Para realizar las actividades deben transcurrir al menos 30 minutos desde la última comida.
- Al realizar las actividades, procurar que el niño esté con la menor ropa posible (pañal, camiseta delgada, pantalón cómodo).
- Repetir cada actividad de tres a cuatro veces antes de pasar a la siguiente.
- Cuando el ejercicio se realice por primera vez, no esperar que se haga bien, con la práctica el niño poco a poco se irá perfeccionando.
- Si el niño se opone a realizar la actividad, no forzarlo y buscar hacerlo en otro momento.
- Cuando las sesiones son grupales, no establecer comparaciones entre los niños al realizar las actividades, ya que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.
- Acompañar el desarrollo de las sesiones con rimas, cantos, juegos o música.
- No exceder el tiempo de aplicación de la sesión de estimulación pues las sesiones están elaboradas de acuerdo con la tolerancia de las actividades, según la edad del niño.

### **RECORDAR QUE<sup>14</sup>**

Algunos de los factores más importantes para el desarrollo cerebral la lactancia materna, la nutrición equilibrada, la calidad de las relaciones vinculares y afectivas del niño con sus padres o cuidadores principales, el juego acompañado, la comunicación permanente y la calidad del ambiente físico del niño

Antes de los 5 años se estructuran las bases fundamentales del desarrollo del niño, tales como el lenguaje, el control emocional, las habilidades sociales y las capacidades cognitivas. Por ello, los primeros años de vida son los más trascendentes en el desarrollo. Mejorar la calidad del entorno y de las interacciones entre el adulto y el niño es esencial, y mientras más temprano, mejor.

<sup>13</sup> ADRA Perú. "Guía Estimulación Temprana" – Para el Facilitador. Programa Ally Micuy. "Reducción de la desnutrición crónica en las comunidades de la Región Ancash". Agosto 2009.

<sup>14</sup> Ministerio de Salud de Chile. "Manual talleres de promoción temprana del desarrollo motor y lenguaje en el primer año de vida". Programa Chile Crece Contigo. Año 2015.

## 6. GUÍA DE ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA NIÑOS DE 1 MES HASTA CUMPLIR 5 AÑOS

Las actividades y los juegos están orientados a estimular los diferentes dominios del desarrollo (motor grueso, motor fino, cognitivo, socioemocional, lenguaje y comunicación), con lo que se pretende fomentar la creatividad a través de la exploración permitiendo que sea el niño quien las inicie.

El profesional de la USF cuenta con una guía básica de actividades y juegos para cada grupo de edad que, de manera integral, estimulan todas las áreas del desarrollo, enfatizando en el dominio predominante a estimular. Así, si un niño presenta un rezago en el área motora gruesa, deberá seleccionar para el trabajo con el niño y la familia, 2 o 3 actividades o juegos correspondientes a la edad, que estimulen de manera predominante el área motora.

En el anexo 1 encontrará el listado básico de materiales a utilizar. Si no tiene o realiza las actividades en la casa, podrá utilizar objetos disponibles en ella (cucharas, vasos de plástico, cacerolas) o elaborar, junto con las familias, usando elementos reciclables (botellas de plástico, telas viejas, revistas viejas, etc.).

### 6.1 Juegos y actividades para el primer mes



ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DOMINIO A ESTIMULAR
Colocar al niño sobre una superficie firme (preferentemente una alfombra o en el piso limpio) en distintas posiciones: boca abajo, boca arriba, de lado y cambiar su posición, a veces hacia la cabecera y otras hacia los pies.	Fortalecer los músculos del cuerpo.	Motriz grueso, motriz fino y sensorial (táctil).
Colocar al niño boca arriba, extender sus brazos con delicadeza hacia abajo, arriba y a los lados, luego cruzarlos sobre su pecho.	Fortalecer los músculos de la espalda y del tórax.	

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DOMINIO A ESTIMULAR
Acostarlo boca arriba, estirar y flexionar suavemente sus piernas (hacer bicicleta). En esa misma posición, tomar sus brazos y piernas y moverlo hacia un lado y hacia el otro, procurando que su cabeza siga el movimiento del cuerpo.	Fortalecer los músculos de los brazos y piernas.	Motriz grueso, motriz fino y sensorial (táctil).
Con el niño acostado sobre la alfombra, colocar el dedo pulgar en la palma de la mano del niño, para que lo apriete y sostenerlo con los demás dedos de las manos, levantarlo suavemente y un poco hacia arriba para ejercitar el sostén cefálico. Luego acostarlo de lado para que se incorpore otra vez, repetir la serie de 3 a 5 veces.	Favorecer el sostén cefálico.	
Frotar con una brocha, algodón o toalla la base de la mano hacia afuera extendiendo su dedo pulgar; también puede frotar con la mano el dedo meñique del niño hasta la muñeca, y con el pulgar y el índice agarrar uno por uno los dedos del niño desde su base y deslizar hasta la punta, dándole un estironcito suave al final.	Favorecer a abrir sus manos y a discriminar diferentes texturas.	
Dejarle escuchar sonidos suaves como cajas de músicas y cantarle.	Desarrollar la capacidad de atención a los sonidos.	
Hablar al niño dentro de su campo visual mirándole a la cara a una distancia de 20 a 25 cm, en tono de voz natural, con ternura y gesticulando bien la cara y observando su reacción a los diferentes sonidos y movimientos. Llamarle por su nombre en cada una de las actividades que realiza.	Familiarizar al niño, con el lenguaje e incrementar la expresión de sus emociones.	Lenguaje, comunicación y socio emocional.  Sensorial (visual y auditivo).
Cantar música infantil y poner música infantil con diferentes sonidos, alternando cada lado del oído, hacer sonar sonajero, maracas, campanillas u otro instrumento a cada lado de la oreja y ver su reacción.  No perturbar sus ratos de silencio al estar despierto. Reforzar cualquier signo de alegría.	Incrementar la expresión de sus emociones.  Favorecer discriminación auditiva.	

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DOMINIO A ESTIMULAR
Con el niño acostado mostrarle objetos sin sonidos de colores preferentemente blanco y negro o blanco y rojo desde frente a su rostro, siempre a una distancia de 20 a 25 cm, y una vez que fije la mirada en el objeto, mover suavemente desde allí a la derecha y viceversa.	Estimular la fijación y el seguimiento visual.	Cognitivo, socio emocional y sensorial (visual).
Cargar al niño de tal forma que pueda ver a su alrededor por encima del hombro y sostenerle la cabeza.	Ampliar el campo visual del niño.	
Colgar un objeto de color blanco y negro, y blanco y rojo, y cuando el niño fija la mirada, balancearlo lentamente de un lado a otro para que el niño lo siga con la mirada, si no puede hacerlo, ayudarlo moviendo suavemente su cabeza.	Desarrollar la coordinación ocular.	
Usar tonos de voz dulces y afectuosos, acariciarle, arrullarle y sonreírle lo más posible.	Favorecer el vínculo.	Socio emocional, sensorial (táctil), lenguaje y comunicación, cognitivo.
Estimular su cuerpo con telas u objetos de texturas diferentes. Con una toalla áspera, recorrer el cuerpo del niño y nombrar cada parte del cuerpo mientras lo hace: brazo, pierna, pecho. De preferencia hacerlo sobre la piel.  Repetir luego la acción con otras texturas y con un cepillo de cabello con cerdas suaves.  Se puede aprovechar la hora del baño para realizar esta actividad, siempre teniendo en cuenta el ambiente.	Fomentar el contacto humano a través del tacto.  Favorecer la estimulación táctil.	
Con el niño boca para abajo, hacerle masajes suaves en la espalda con aceite o cremas para niño, desde la nuca hasta la cadera, inicialmente con un dedo, aumentando el número de dedos cada vez. Se puede variar con algodones mojados con agua tibia deslizando suavemente por su cuerpo (2 a 3 minutos), además de llamarlo por su nombre mientras se realizan las actividades.	Estimular la percepción quinestésica y los cambios de temperatura, y afianzar la relación padres-hijos.	Socio emocional, lenguaje y comunicación, sensorial (táctil).

**La estimulación debe ser una actitud permanente del adulto que se va instalando en la interacción con el niño.**

## 6.2 Juegos y actividades para el segundo mes



ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DOMINIO
Acostarlo boca abajo y cuando esté despierto, colocarle juguetes llamativos, especialmente los brillantes. Ejemplo: una pelotita con luz o de colores vivos, como el rojo o amarillo, y otros con sonidos; hablarle suavemente estimulando a fijar su vista en el objeto, una vez que fije la mirada, mover el objeto alzándolo lentamente hasta una altura de 7 cm, para que el niño levante la cabeza siguiendo el objeto.	Fortalecer los músculos axiales (cuello y tronco).  Favorecer el sostén cefálico.	Motor grueso, lenguaje y comunicación, socio emocional y sensorial (auditivo y visual).
Mover sus brazos y piernas como el ejercicio que se realiza en el primer mes de vida, pero con movimientos más amplios.	Estimular el movimiento.	Motor grueso.
Acostado boca arriba, acercarse hasta unos 30 cm de la cara del niño y hablarle suavemente, sonriéndole, la respuesta del niño será una sonrisa, generalmente acompañada además de gorjeos (ga...gu...) y una expresión de toda la cara.	Favorecer la sonrisa social.	Cognitivo, lenguaje y comunicación socio emocional.
Leerle cuentos sosteniéndole al niño en los brazos.	Familiarizar al niño con el lenguaje.	
Hacer sonidos con diversos objetos y de variadas intensidades sonoras, a un lado y otro lado de la cabeza y observar si gira la cabeza hacia el origen del sonido.	Estimular la percepción y discriminación auditiva G.	

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DOMINIO
<p>Acostar al niño boca arriba, mostrarle un objeto sin sonido y de color llamativo a una distancia de 20 a 30 cm y cuando fije la mirada sobre el objeto, mover lentamente de un lado a otro en un ángulo de 45 grados cada lado de la línea media para que el niño la siga con su vista.</p>	<p>Verificar la visión del niño mediante la fijación y seguimiento visual.</p> <p>Estimular la atención, fijación y seguimiento del objeto.</p>	<p>Cognitivo, sensorial (visual) y motriz grueso.</p>
<p>Continuar estimulando el seguimiento visual a través de diferentes objetos colocados en la línea media, es decir, frente al rostro del niño a una distancia de 30 a 40 cm, que se balancee frente a sus ojos.</p>	<p>Ampliar el campo visual del niño.</p>	<p>Cognitivo, sensorial (visual) y motriz grueso.</p>
<p>Con una toalla áspera, brocha o esponja, frotar suavemente el cuerpo del niño y nombrar cada parte del cuerpo mientras lo hace: brazo, pierna, pecho, espalda. De preferencia hacerlo sobre la piel.</p> <p>Repetir luego la acción con otras texturas y con un cepillo de cabello con cerdas suaves.</p>	<p>Reconocer diferentes texturas.</p> <p>Favorecer la estimulación táctil.</p>	<p>Cognitivo, sensorial (táctil) y socio emocional.</p>
<p>Masajear cada una de las partes del cuerpo del niño, preferiblemente con aceite para bebé, iniciando el masaje con movimientos medio circulares desde el hombro hasta la muñeca, hacer lo mismo en el otro brazo, luego realiza de 3 a 5 movimientos ascendentes con todas las palmas, desde el abdomen hasta la clavícula. Posteriormente, realizar un movimiento cruzado con la palma de la mano de cadera izquierda hacia hombro derecho y viceversa, luego poner de costado al niño y realizar una fricción suave con toda la mano desde su hombro hasta los glúteos.</p>	<p>Relajar los músculos.</p> <p>Relajar al niño, regular su sueño, mejorar su digestión, su sistema inmunológico y promover el vínculo.</p>	<p>Motriz grueso, socio emocional, motriz fino, cognitivo, sensorial (táctil, visual y auditivo).</p>

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DOMINIO
Luego tomar su pierna y hacer un movimiento de medio círculo del muslo hacia el tobillo con una ligera presión, realizar en ambas piernas y en la planta del pie; con el pulgar realizar masajes circulares, ejerciendo una presión media. Colocar al niño boca abajo, realizar círculos continuos con la palma de la mano.		
Colocar en la mano del niño un objeto y ayudarlo a agarrar cerrando sus manos, y llevar a la línea media, frente a su rostro para que lo vea, además sacudir para que escuche el sonido que produce el objeto.	Estimular el agarre de objetos con la mano y la coordinación óculo manual.	Motriz fino y sensorial (auditivo y visual).

**La estimulación no es un ejercicio para determinados momentos del día, si no que se debe insertar en el cuidado cotidiano y el juego.**

### 6.3 Juegos y actividades para el tercer mes



ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
<p>Poner al niño boca abajo, siempre que esté despierto, y observar si apoya los codos, los brazos deben formar un ángulo de 90 grados en relación con el tronco.</p> <p>Acostumbrarle al niño a estar boca abajo algunos minutos para que rasgue o arañe las mantas o sábanas.</p> <p>Boca abajo, llamar su atención con sonidos u objetos llamativos y brillantes, colocándolos frente a su rostro y una vez que fije la mirada hacia el objeto, elevar para que levante su cabeza siguiendo el objeto, ayudarlo a que se apoye en sus codos.</p>	<p>Fortalecer la extensión de la columna cervical.</p> <p>Constituir una base de apoyo firme y segura a través del apoyo simétrico bilateral de los codos y favorecer el seguimiento visual controlado.</p>	<p>Motriz grueso, Sensorial (táctil y visual).</p>

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
Cambiar al niño de lugar de vez en cuando, colocarle cerca de la ventana, apoyando bien la espalda y dejarlo semi-sentado algunos minutos para así poder mirar distintas cosas. Mostrarles y describirles por su nombre diversos objetos, lugares y situaciones.	Posibilitar el reconocimiento de lo que le rodea.	Motriz grueso y cognitivo.
Tomar sus manitas y mostrarle en la línea media frente a su rostro diciéndole “estas son tus manitas”, realizar el mismo ejercicio con los pies.	Estimular la percepción de sí mismo como un todo.	Cognitivo propioceptivo.
Colocar pequeñas pulseras de cascabeles en las muñecas y luego en los tobillos, para estimular el movimiento y la atención a los sonidos.  Boca arriba, colocar un sonajero en su mano y ayudarlo a traer frente a su rostro para que lo observe, luego agitar varias veces para que trate de imitar el movimiento.	Reconocer la fuente de sonido y los diferentes movimientos.	Cognitivo, motriz (grueso y fino).
Hablarle, en diferentes tonos de voz y con diferentes expresiones en el rostro.  Imitar todos los sonidos que haga el niño con un tono suave para animarlo a seguir haciéndolos.  Observar la expresión de su cara y comunicarle sentimientos de amor.	Favorecer la discriminación auditiva y visual.  Desarrollar habilidades sociales.	Lenguaje, comunicación, socio emocional y cognitivo.
Sonreírle y hablarle mientras se le atiende. Cargarle junto al pecho y cantarle.  Realizar masajes de relajación igual que en los meses anteriores.		

## 6.4 Juegos y actividades para el cuarto mes



ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
Colocar al niño boca arriba en el suelo limpio, alfombra o colchoneta y ponerle juguetes a ambos lados de su cuerpo para que al intentar agarrarlos, tenga que girar su cuerpo; puede ayudarlo empujando suavemente sus caderas.	Fortalecer los músculos de tórax.	Motriz grueso.
Colocar al niño boca abajo, ponerle debajo una toalla enrollada, mostrarle un juguete para que intente tomarlo hasta que se apoye en una sola mano.  Acostarle boca abajo, apoyado en sus antebrazos, sobre una superficie dura, llamar su atención con un juguete balanceando dentro de su campo visual para que lo siga con la vista.	Fortalecer los músculos de los brazos y los músculos axiales.	Motriz grueso, cognitivo.
Ayudar a que junte sus manos en la línea media haciendo que aplauda y juegue siguiendo el ritmo de canciones. Ayudarlo a tocarse la cara, llevar sus manos hacia su boca, dejar que lo examine y juegue con él, permitir que lo lleve a la boca.	Fortalecer los músculos de las manos y los brazos.  Estimular a realizar línea media.	Motriz grueso, motriz fino cognitivo, lenguaje y comunicación socio emocional.
Mover cerca de sus manos una argolla o juguete llamativo para atraer su atención y animarlo a tomarlo. Se puede llevar sus manos hacia el juguete para ayudarlo hasta que lo alcance por sí.  Llamarle por su nombre en cada una de las actividades que realicen.	Promover la interacción.	
Dejar al niño boca arriba, ofrecerle un juguete a 15-20 cm de su cara sin moverlo. El niño alza los brazos tratando de agarrar con sus manos el juguete en la línea media. Una vez alcanzado lo llevará a la boca. Al mismo tiempo alzarán sus extremidades inferiores formando ángulos de 90 grados en las articulaciones.	Desarrollar en la línea media una postura simétrica y equilibrada.  Fortalecer los músculos de la cadera y piernas.	Motor grueso, cognitivo y socioemocional.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
<p>Imitar y hablar con el niño cada vez que balbucee o grite; responder a sus llamados lo motiva a comunicarse.</p> <p>Hablarle y sonreírle continuamente, no solo al alimentarlo o vestirlo y llamarle por su nombre en un tono cariñoso.</p> <p>Alzarlo en brazos, mecerlo, cantarle música infantil y también tocar instrumentos musicales.</p> <p>Realizar masajes de relajación igual que en los meses anteriores.</p>	<p>Promover la interacción.</p> <p>Facilitar la relajación del niño.</p> <p>Familiarizar al niño con las diferentes partes del cuerpo, sonidos y diferentes movimientos.</p>	<p><b>Socio emocional, lenguaje y comunicación, cognitivo.</b></p>

## 6.5 Juegos y actividades para el quinto mes



ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
<p>Con el niño boca abajo, mostrarle un juguete a unos 10-20 cm de sus manos. El niño extenderá uno de sus brazos apoyando el otro en el codo contralateral e intentará alcanzar el juguete con una de sus manos.</p>	<p>Fortalecer los músculos de la espalda y de la nuca.</p> <p>Desplazar su centro de gravedad.</p>	<p>Motriz grueso, Motriz fino.</p>
<p>Sentado en el regazo del adulto, frente a una mesa, permitirle manipular cubos, campanas, argollas y pelotas.</p> <p>Mostrarle objetos y estimularlo para que los alcance.</p>	<p>Reforzar el conocimiento sobre el entorno que tiene el niño.</p>	<p>Motriz grueso, motriz fino, cognitivo.</p>

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
<p>Rozar con objetos de diferentes texturas sus pies y manos.</p> <p>Colocar y balancear un objeto en línea media a 15 cm de su cuerpo para que lo agarre.</p> <p>Poner al niño frente al espejo, conversar y sonreír con él y decirle: "Aquí está (decir su nombre), este sos vos".</p>	<p>Favorecer la coordinación óculo manual.</p> <p>Reconocer los límites de su cuerpo.</p> <p>Fomentar el reconcomiendo del niño como sujeto.</p>	<p>Cognitivo, sensorial (táctil y visual), motriz grueso, motriz fino, lenguaje y comunicación.</p>
<p>Ponerse delante del niño, conversar con él, moverlo y hacerle gestos y muecas graciosas para que el niño ría a carcajadas.</p>	<p>Fortalecer la interacción.</p> <p>Estimular su vinculación con el entorno y su capacidad de juego.</p>	<p>Socio emocional. Lenguaje y comunicación.</p>
<p>Ponerse detrás del niño y hacer sonar un papel a ambos lados de la cabeza, por detrás de las orejas para que no vea y observar si el niño busca el origen del sonido.</p>	<p>Estimular la coordinación auditiva y motriz.</p> <p>Evaluar audición de baja intensidad.</p>	<p>Cognitivo, motriz grueso y sensorial auditivo.</p>
<p>Realizar masajes de relajación igual que en los meses anteriores.</p>	<p>Facilitar la relajación del niño.</p>	<p>Socio emocional.</p>

## 6.6 Juegos y actividades para el sexto mes



ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
<p>Ponerle boca abajo y colocar un juguete a un paso adelante del niño, la profesional y/o el cuidador debe apoyar la palma de su mano en la planta del pie del niño y empujarlo suavemente para ayudarlo a arrastrarse hacia el juguete. Hacer lo mismo con el otro pie.</p>	<p>Fortalecer los músculos.</p> <p>Promover el arrastre y patrón cruzado.</p>	<p>Motriz grueso.</p>

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
<p>Ayudar al niño a sentarse por algunos minutos, sosteniéndolo o colocando almohadas a su alrededor para evitar que se vaya de lado. Dejarle observar a su alrededor y darle juguetes para que lo manipule mientras se mantiene sentado.</p> <p>Cuando esté sentado, con o sin apoyo, balancéale hacia los lados, tomándole de los hombros para tener mejor equilibrio</p>	<p>Estimular la posición sedente.</p> <p>Favorecer el equilibrio y control postural.</p>	<p>Motriz grueso, motriz fino.</p>
<p>Mostrarle y frotar sus pies uno contra el otro y que juegue con sus manos ayudándole a aplaudir y a tocarse la cara.</p> <p>Ofrecerle un objeto en una mano y motivarlo a que pase el juguete de una mano a otra.</p> <p>Animarle a sostener un juguete en cada mano y motivarlo a golpear uno contra otro.</p>	<p>Estimular la capacidad de agarre y manejo de las manos.</p> <p>Favorecer la realización de transferencia.</p> <p>Fortalecer línea media.</p>	<p>Motor fino y cognitivo.</p>
<p>Jugar con el niño, golpeando la superficie de una mesa con las manos abiertas.</p>	<p>Desarrollar la noción de secuencia.</p>	<p>Motor grueso, cognitivo y socio emocional.</p>
<p>Observar si el niño oye los sonidos que se producen fuera de su campo visual.</p>	<p>Ampliar la capacidad para seguir objetos en movimientos.</p>	<p>Cognitivo, sensorial (auditivo).</p>
<p>Mostrarle objetos, dejarlos caer, levantarlo y devolverlo al niño.</p>	<p>Enseñar la noción de detención de la acción.</p> <p>Ayuda a aprender el fenómeno causa efecto.</p>	<p>Cognitivo.</p>
<p>Cuando el niño mira hacia algo, señalar y describir.</p> <p>Repetir los sonidos que hace el niño y decir palabras sencillas utilizándolos. Por ejemplo, si dice "pa" decir "papa".</p> <p>Leerle libros y felicitarlo cuando balbucea.</p>	<p>Estimula el lenguaje.</p>	<p>Cognitivo, lenguaje y comunicación.</p>

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
<p>Jugar a hacer lo mismo que el niño: cuando sonrío, sonreír, cuando hace sonidos, repetir.</p> <p>Sacarle a pasear a lugares cercanos en el barrio, nombrándole los objetos, figuras, plantas, animales con palabras sencillas y además para que se acostumbre al trato con otras personas.</p>	Fortalece el vínculo.	Socio emocional.
Realizar masajes de relajación igual que en los meses anteriores, nombrando las partes de su cuerpo.	Facilitar la relajación del niño.	Socio emocional.

## 6.7 Juegos y actividades para el séptimo mes



ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIOS
<p>Cuando imite accidentalmente un sonido producido por el mismo o por otra persona, felicitarle y demostrarle que eso que ha hecho te produce alegría.</p> <p>Tanto boca arriba como boca abajo, estimularle con sonidos para que se mueva en dirección de la fuente sonora.</p>	Ejercitar al niño en la localización de la fuente del sonido.	Socio emocional, lenguaje, comunicación y sensorial (auditivo).
<p>Motivarle a que se siente, sentarlo por algunos minutos con las piernas dobladas y apoyado en sus manos.</p> <p>Ayudarle a pasar de posición boca arriba a boca abajo y viceversa.</p> <p>Ponerlo a gatas, ayudándole a mover brazos y piernas.</p> <p>Ayudarle y estimularle a levantarse apoyado en muebles o personas.</p>	<p>Estimular el aprendizaje para incorporarse y sentarse.</p> <p>Facilitar la incorporación, sedestación y patrón cruzado.</p>	Motor grueso y cognitivo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIOS
Hacerlo saltar estando de pie, sosteniéndole por debajo de los brazos.	Fortalecer los músculos.	Motor grueso.
Colocar un cascabel u otro objeto en su mano para que golpee con él, la superficie de una mesa de puntas redondeadas.  Mientras el niño sostiene un objeto con su mano, mostrarle otro y animarlo a que lo agarre sin soltar el otro objeto.	Ejercitar al niño en la localización de la fuente del sonido.  Fortalecer la coordinación óculo manual y coordinación simultánea de manos.	Motor fino y cognitivo.
Hablar con el niño frente al espejo, señalándole las partes de su cuerpo.  Cantarle canciones con gestos para que el niño intente repetirlo.  Mostrarle fotos y láminas de libros narrándole lo que se observa en los mismos.  Brindarle afecto, cantarle y bailar mientras se le tiene en brazos.  Repetir los sonidos que emite el niño, como pa...ma... ta... ga..., para que él mismo siga pronunciando.	Adquirir noción del esquema corporal.  Fortalecer el vínculo.  Estimular el lenguaje oral.	Lenguaje y comunicación, cognitivo y socio emocional.
Jugar a seguir órdenes sencillas como dame la mano, decir chau con las manos, tirar besos, vení, etc.	Fomentar a responder a las consignas.	Socio emocional.
Realizar masajes de relajación igual que en los meses anteriores, nombrando las partes de su cuerpo.	Facilitar la relajación del niño.	Socio emocional.

## 6.8 Juegos y actividades para el octavo mes

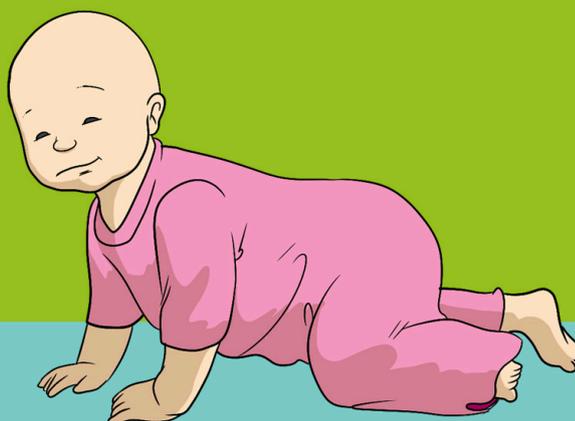


ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIOS
<p>Sentar al niño sin apoyo.</p> <p>Boca arriba, motivarle a sentarse y después, tomándole de las manos, ayudarle a pararse.</p>	<p>Estimular el aprendizaje para incorporarse y sentarse.</p>	<p>Motor grueso.</p>
<p>Estando acostado, animarle a que alcance objetos colocados a 50 cm del cuerpo para que no lo pueda alcanzar con la mano e intente arrastrarse para agarrar.</p> <p>Poner objetos de tamaño adecuado para el niño y motivarle a que los agarre con los dedos índice, pulgar y medio. Tener cuidado a que no lleve a la boca.</p>	<p>Estimular el patrón corporal cruzado y alternante.</p> <p>Estimular el pinzamiento trípode.</p>	<p>Motor grueso, cognitivo y motor fino.</p>
<p>Poner objetos de tamaño adecuado para el niño y ayudarle a tomar un objeto con el pulgar y el índice. Tener cuidado a que no lo lleve en la boca.</p>	<p>Estimular el pinzamiento fino.</p>	<p>Motor fino y cognitivo.</p>
<p>Estando el niño sentado o acostado, mostrarle fotos o imágenes y con tono suave se le explica lo que se ve.</p> <p>Repetir los sonidos que emite el niño, como papa...mama...baba, para que él mismo siga pronunciando.</p> <p>Cantar canciones infantiles acompañando de gestos y movimientos del cuerpo al ritmo de la canción.</p>	<p>Estimular el lenguaje oral y fortalecer el vínculo con el adulto.</p>	<p>Lenguaje y comunicación, socio emocional y cognitivo.</p>
<p>Realizar masajes de relajación igual que en los meses anteriores.</p>	<p>Facilitar la relajación del niño.</p>	<p>Socio emocional.</p>

Toda interacción con el niño se debe basar en el buen trato y la crianza respetuosa.

El bienestar socio emocional del niño es la base para potenciar cualquier área del desarrollo.

## 6.9 Juegos y actividades para el noveno mes



ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIOS
<p>Acostarlo en el suelo, boca abajo, y colocar una tela ancha que abarque su pecho y vientre, en esa posición levantarlo para que apoye sus manos y rodillas y se acostumbre en esa posición. Otra persona debe animarlo a gatear colocando juguetes atractivos hacia su frente.</p> <p>Animarle a gatear con movimientos alternados de manos y piernas, posteriormente agregar obstáculos y gradas.</p> <p>Ponerle cerca de cosas donde se pueda apoyar y parar sin peligro.</p>	<p>Desarrollar el sistema vestibular y propioceptivo.</p> <p>Ejercitar el gateo entre obstáculos.</p>	<p>Motriz grueso y cognitivo.</p>
<p>Hacer rodar pelota, para delante y para atrás.</p>	<p>Enseñarle el fenómeno causa efecto.</p>	<p>Cognitivo, motor grueso y motor fino.</p>
<p>Pasarle una cajita con cubos u otros objetos que le puedan interesar, y motivarlo a sacar las cosas de dentro y luego volver a colocarlas.</p>	<p>Promover la noción de continente y contenido.</p> <p>Mejorar su capacidad de relacionar situaciones y espacios.</p>	<p>Motor fino y cognitivo.</p>
<p>Repetirle sílabas (ma – pa – da – ta – ba – ga – la, etc.) para que imite.</p> <p>Repetirle sílabas de reduplicación como papapa, mamama, bababa, tatata (balbuceo), para que imite el niño.</p> <p>Decir el nombre correcto de los objetos y mostrárselos o acérqueselos para que los agarre.</p> <p>Describir lo que el niño está mirando. Por ejemplo: pelota redonda roja.</p>	<p>Estimular las primeras palabras.</p> <p>Estimular la aparición de las primeras palabras y el concepto.</p>	<p>Lenguaje, comunicación y cognitivo.</p>

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIOS
Hacer sonidos con diferentes objetos y animales (onomatopeyas) como ruum, guau, miau, muu, para que los identifique y trate de imitar.	Estimular el lenguaje oral y discriminación auditiva.	Cognitivo, lenguaje y comunicación.
Utilizando una tela o la mano, cubrir y destapar la cara diciendo: ¡Estoy aquí!, o ¡koreko- gua! y animarle a imitar.	Desarrollar la noción de permanencia del objeto o sujeto.	Socio emocional y cognitivo.
Realizar masajes de relajación igual que en los meses anteriores.	Facilitar la relajación del niño.	Socio emocional.

## 6.10 Juegos y actividades para el décimo mes



ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
Boca abajo, ponerle objetos atractivos a una distancia de 50 cm y animarle a que se arrastre y gatee para alcanzar los objetos.	Favorecer el patrón cruzado, la independencia y la coordinación óculo manual.	Motor grueso, motor fino y cognitivo.
Colocar juguetes llamativos de colores vivos, sobre una silla, sofá o mesita y animarle a que se pare y agarre el objeto.	Facilitar la bipedestación.	
Animarle a ponerse de pie sujetándose de una silla bien firme o persona.	Estimular en el niño todos los intentos de erguirse y caminar.	Motor grueso.
Animarle a aplaudir, poniendo música que indique esa acción y seguir el ritmo de la canción.	Ejercitar movimientos de las manos.	Motor grueso y socio emocional.
Motivarle a que salude y diga adiós con su mano.	Fomentar el hábito de saludar.	Lenguaje, comunicación y socio emocional.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
<p>Permitirle llevarse solo un vaso plástico a la boca, sin líquido.</p> <p>Jugar a colocar objetos en un vaso plástico, siempre con un adulto.</p> <p>Colocar pedacitos de pan u otro alimento sólido en un plato para que los tome y se los lleve a la boca.</p>	<p>Estimular los movimientos de precisión.</p> <p>Favorecer la coordinación óculo manual.</p> <p>Fortalecer la prensión y coordinación.</p>	<p>Motor grueso, motor fino y cognitivo.</p>
<p>Realizar masajes de relajación igual que en los meses anteriores.</p>	<p>Facilitar la relajación del niño.</p>	<p>Socioemocional.</p>

## 6.11 Juego y actividades para el undécimo mes



ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
<p>Colocar al niño sobre la alfombra o manta y hacer que se interese por objetos a su alrededor.</p>	<p>Estimular que el niño interactúe con su entorno.</p>	<p>Socio emocional.</p>
<p>Colocar un lápiz de cera gruesa en la mano del niño y estimularle para efectuar rayas en un papel.</p>	<p>Estimular los garabatos en el niño.</p>	<p>Motriz fino y creatividad.</p>
<p>Mostrarle al niño cómo sacar y meter objetos de una caja.</p> <p>Jugar a tirar objetos hacia una caja, previa demostración.</p>	<p>Estimular la actividad de vaciar e insertar y la destreza óculo manual.</p>	<p>Motor fino y cognitivo.</p>
<p>Pedirle al niño que entregue al adulto un objeto en su mano.</p> <p>Jugar con el niño a sostener y hacer rodar o tirar una pelota.</p>	<p>Promover la respuesta positiva a una consigna.</p> <p>Estimular la ejecución de diferentes actividades con un mismo juguete.</p>	<p>Cognitivo, lenguaje, comunicación, motor fino y motor grueso.</p>

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
Jugar con el niño a tirar objetos hacia una caja, previa demostración.	Fortalecer su coordinación y habilidad manual.	Motor grueso y cognitivo.
Con el niño sentado, producir con un objeto sonidos detrás de él para que de vuelta la cabeza. Hacer lo mismo, pero con el niño de pie apoyándose en un mueble.	Reforzar la captación de la fuente de sonido y diferentes tipos de movimientos.	Motor grueso, motor fino y cognitivo.
Mostrarle y permitirle jugar con libros grandes con imágenes de colores y hablarle de ellas, cómo se siente, sus emociones.	Asociar imágenes a actividades cotidianas y a emociones.	Lenguaje y comunicación.
Atar una cuerda a un objeto para que el niño lo arrastre o tire en diferentes direcciones.	Inducir al niño a que traiga los juguetes con un objeto.	Motor grueso, motor fino y cognitivo.

## 6.12 Juegos y actividades para el duodécimo mes



ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
Sentarlo y poner objetos a los lados del niño para que trate de alcanzarlos. Lo mismo con sonidos para que trate de localizarlos.	Estimular el movimiento y tono muscular de los grandes músculos.	Motor grueso, motor fino y cognitivo.
Ayudarle a dar algunos pasos, sosteniéndolo de la ropa o debajo de los brazos.	Aumentar la seguridad y confianza.	
Sentarlo en una silla apropiada a su tamaño, para que pueda sentarse solo.		
Si trata de caminar, dejarle levantarse y sentarse por sí mismo.		
Si el niño ya camina, colocar una pelota en el suelo y enséñale a patear.	Mejorar su equilibrio y coordinación motora.	Motor grueso y cognitivo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
<p>Hacer un tren de cubos y estimularle a imitarlo.</p> <p>Darle papel de tamaño grande, como de sulfito, esto porque sus trazos son grandes y crayolas y dejarle dibujar libremente. Mostrarle como dibujar líneas de abajo arriba y de lado a lado.</p>	Fortalecer la coordinación óculo manual y pinza.	Cognitivo y motor fino.
Mostrar al niño cómo estirar un carrito con una cuerda y motivarle a que lo haga.	Promover la marcha hacia atrás y el equilibrio.	Motor grueso y motor fino.
Animarlo a dar algunos pasos solo apoyado en objetos o muebles.	Inducirlo a caminar a lo largo de una superficie estrecha.	Motor grueso.
Enseñarle a construir una torre con dos cubos y dejar que la haga solo.	Fortalecer la habilidad de coordinación óculo manual y motora.	Motor fino y cognitivo.
<p>Jugar frente al espejo a los saludos, despedida, aplausos, besos y señalar partes del cuerpo por su nombre correcto.</p> <p>Entonar canciones que denoten acciones como "Tengo una manito" ayudarle a mover las manos a la par de la canción.</p> <p>Esconder juguetes pequeños y pedirle que lo encuentre.</p> <p>Jugar a ponerse y quitarse gorros o sombreros.</p>	<p>Enseñar esquema corporal, hábitos de saludos e interacción.</p> <p>Propiciar la noción de permanencia del objeto.</p> <p>Promover la independencia.</p>	Socio emocional, lenguaje y comunicación.
Conversar mucho usando palabras sencillas y frases cortas. Enseñarle a ejecutar órdenes simples.	Estimular al niño a enviar mensajes sencillos y a obedecer órdenes.	Lenguaje y comunicación.
Imitar sonidos de objetos y animales conocidos por el niño.	Asociar sonidos a los objetos y animales.	Lenguaje, comunicación y cognitivo.
Realizar masajes de relajación igual que en los meses anteriores.	Facilitar la relajación del niño	Socio emocional.

## ACTIVIDADES PARA LA CASA A FIN DE DESARROLLAR HÁBITOS SALUDABLES

Alentar a la familia a realizar en la casa las actividades citadas, además de las que fueron ejecutadas con el ESF.

Sentarlo en la peleta por algunos minutos, tres, cuatro o varias veces al día, en horarios fijos.

Permitirle comer solo aunque derrame parte de la comida.

Al vestirle, decir el nombre de las prendas y partes de su cuerpo.

Ayudarlo a lavar y secar sus manos y su cara.

Al bañarlo o lavarlo, ayudarlo a identificar caliente y frío.

### 6.13 Juegos y actividades entre los 12 y 18 meses

Uno de los pilares de la estimulación es fomentar la calidad del vínculo del apego.



ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
Jugar a arrastrarse, rodar, gatear y ayudarlo a caminar sosteniéndole por las axilas.	Estimular la acción de desplazamiento y equilibrio.	Motor grueso y socio emocional.
Sentarlo en una silla e invitarle a bajar ofreciéndole las manos.  Aprovechar cuando se ponga de rodillas para jugar con él o ella un rato en esa postura.	Inducir a la incorporación de cambio de posición con ayuda.  Fomentar la interacción.	Motor grueso y socio emocional.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
Jugar a gatear, a subir escaleras gateando.	Fortalecer el equilibrio.	Motor grueso, fino y propioceptivo.
Poner sillas u otros objetos formando un camino o túnel y animarlo a gatear atravesándolo.	Estimular el desplazamiento con obstáculos.	Motor grueso y socioemocional.
Andar hacia atrás, hacer carreras, jugar a subir y bajar dándole las manos.	Estimular la actividad de caminar con apoyo.	Motor grueso.
Dejar que se agarre a una puerta y entonces abrirla y cerrarla suave y lentamente, para que tenga que moverse hacia delante y hacia atrás.	Reforzar el desplazamiento con actividades de causa efecto.	Motor grueso y fino.
Contarle cosas, cuentos y canciones.  Leerle libros y mostrarle tarjetas con ilustraciones dejando que el niño de la vuelta a la página y hablar acerca de las ilustraciones usando palabras sencillas.	Ampliar su lenguaje pasivo e interacción.	Lenguaje, comunicación y motor fino.
Ofrecerle juegos de encajar aros en un palo.  Ofrecerle objetos, jugar a hacer hileras como si fuera un tren, pidiéndole que ponga los cubos delante o detrás.  Enseñarle a hacer torres con los objetos y dejarle que los tire.	Reforzar las actividades de secuencia y causa efecto.	Motor fino y cognitivo.
Pedirle que nos dé objetos de un determinado color, por ejemplo: pásame la pelota azul, mostrando alegría y felicitarle cuando acierte. Si pasa una pelota que no sea azul, no hay que decirle “no es la pelota azul”, sino que agarrar la pelota azul y decirle: esta es la pelota azul y esta es la pelota roja. Lo que no hay que hacer es recriminar.	Indicar órdenes sencillas, enseñar conceptos y demostrar emociones.	Cognitivo y socio emocional.
Señalar objetos: decirle nombres de juguetes para que los señale.	Estimular conceptos de figuras y objetos.	Cognitivo.
Preguntarle dónde están los ojos, la boca, las orejas, etc., para que los señale.	Identificar partes del cuerpo – esquema corporal.	Cognitivo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
<p>Usar palabras o gestos en la cara para describir sentimientos y emociones.</p> <p>Describir sus emociones. Por ejemplo, decirle: estás contento cuando leemos este libro.</p> <p>Ejemplo: poner a jugar frente al espejo, expresiones faciales como cara triste, asustado, alegre, cansada, aburrido, llanto, etc.</p> <p>Darle juguetes que fomentan los juegos de imitación, por ejemplo, cuchara, plato, vaso, teléfono.</p>	<p>Fomentar conceptualización de emociones y gestos faciales de emociones.</p> <p>Reconocer y asociar con la remoción correspondiente.</p> <p>Fomentar el juego simbólico.</p>	<p>Socio emocional, lenguaje y comunicación.</p>

### ACTIVIDAD PARA LA CASA A FIN DE DESARROLLAR HÁBITOS SALUDABLES

Alentar a la familia a realizar en la casa estas actividades, además de las que fueron ejecutadas en el establecimiento de salud.

Ponerle las medias y tirar un poco de la punta, enseñándole el movimiento que debe hacer para quitarlos.

Al ponerle los pantalones o la camiseta, enseñarle el agujero para que estire los brazos o las piernas y los meta allí.

Empezar a enseñarle a cepillarse los dientes, mostrándole cómo lo hacemos con cepillo y con dedo.

Sentarlo en la pelea y estar con el niño un rato, contándole diariamente que ahí puede hacer pipí o cacá, para que se acostumbre y sepa para qué sirve, aunque no lo haga.

## 6.14 Juegos y actividades entre los 18 y 24 meses



ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
Colgar algún juguete en el respaldo de la silla para ver cómo trata de subirse (cuidar que no se caiga).	Estimular el subir y el bajar.	Motor grueso.
Saltar obstáculos y chutar la pelota.	Reforzar el desplazamiento.	Motor grueso.
<p>Sentarlo en una silla, tomarle de las manos y decirle que se levante, que vuelva a agacharse.</p> <p>Tomarle de la mano y tirarle juguetes ayudándole a que se agache sin soltarle.</p> <p>Tumbarle en el suelo a jugar, dar vueltas y gatear.</p> <p>Tumbarle en el suelo y decirle que no se mueva, contar hasta 3 y decirle que puede levantarse (ayuda a relajarse).</p>	<p>Reforzar los cambios de posición.</p> <p>Ayudar en el desarrollo de la imaginación y creatividad.</p> <p>Mejorar el equilibrio y ejercitar el sentido de la percepción.</p> <p>Fortalecer la capacidad de escuchar, la atención, mejora el autocontrol.</p>	Motor grueso, socio emocional y cognitivo.
Construir torres y hacer comparaciones, pesado y liviano, lleno y vacío, largo y corto, diferenciar texturas, colores, rompecabezas, jugar a contar, esconder juguetes y que los encuentre.	Reforzar las asociaciones y el reconocimiento de los opuestos.	Motor fino y cognitivo.
En frente del espejo realizar ejercicios faciales y de lengua (praxias oro faciales).	Estimular los músculos temporomandibulares y fonador.	Socio emocional, lenguaje y comunicación.
Nombrar el agua cuando le demos de beber, al abrir la canilla, cuando se baña.	Estimular el lenguaje y reforzar las asociaciones.	Cognitivo, socio emocional, lenguaje y comunicación.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
Jugar a nombrar juguetes.	Reconocer conceptos.	Cognitivo, lenguaje y comunicación.
Jugar a terminar palabras.	Fortalecer la pronunciación de palabras.	Lenguaje y comunicación.
Enseñarle a decir y entender el sí y el no.	Ayudar a reconocer la afirmación y la negación.	Lenguaje, comunicación y socio emocional.
Contarle cuentos.	Ampliar vocabulario activo, además de las secuencias de actividades.	Lenguaje y comunicación.
Nombrarle las acciones más importantes del día.  Animar al niño a usar la palabra en vez de señalar las cosas. Si no puede decir la palabra entera, por ejemplo, leche, ayudarle con el sonido de la primera letra, "lee".  Con el tiempo, guiarlo para que diga toda la oración: yo quiero leche.  Saludar a la gente.  Cuando alguien le ofrezca algo y lo agarre, enseñarle a decir "gracias".	Reforzar la respuesta social.  Fomentar el hábito del saludo, la amabilidad y el respeto.	Lenguaje, comunicación y socio emocional.
Enseñarle a recoger los juguetes, mostrarle dónde se guardan.  Enseñarle que hay cosas que puede hacer y otras que no, sin enojarse.  Animarle a compartir el juego con otros niños.	Fomentar la responsabilidad.  Indicarle actividades cotidianas y permitidas para la edad.  Fomentar la interacción con los adultos y niños.	Socio emocional.
Jugar con muñecas o muñecos, cambiándoles porque se hacen pipí y cacá.  Cuando él haga pipí o caca, decirle que nos ayude, que busque el pañal.	Apoyar a la maduración de respuesta de los esfínteres.	Cognitivo y socio emocional.
Enseñarle a quitarse la ropa, jugar a bajar y subir cierres.	Reforzar la conciencia corporal y los diferentes tipos de vestimenta.	Socio emocional.

## ACTIVIDADES PARA LA CASA A FIN DE DESARROLLAR HÁBITOS SALUDABLES

Alentar a la familia a realizar en la casa estas actividades, además de las que fueron ejecutadas en el establecimiento de salud.

Enseñarle a lavarse las manos antes de las comidas.

A la hora de comer no debe haber apuro, aprender a comer solo necesita tiempo.

Enseñarle a cepillarse los dientes después de las comidas (dejarle que lo haga con el dedo o un cepillo de dientes para niños).

Sentarse a su lado y darle de comer a la vez que se le deja comer solo.

Enseñarle a peinarse.

Aprovechar para realizar ejercicios de lenguaje referentes a la comida y para introducir conceptos de cantidad.

A la hora del baño, darle una esponja para que se limpie.

### 6.15 Juegos y actividades a realizar entre los 2 y 3 años



ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
Animarlo a pararse de puntas.	Reforzar los diferentes tipos de desplazamiento y diferentes tipos de movimiento y equilibrio.	Motor grueso.
Ayudarlo a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.  Enseñarle a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos.  Jugar a pararse en un solo pie, primero con ayuda y luego sin ella.  Correr persiguiendo una pelota, a otros niños o a un animal.  Darle la mano para subir y bajar escaleras.  Animarlo a ejercitar sus brazos en distintas direcciones.	Reforzar actividades de miembros superiores.  Mejorar la coordinación y el equilibrio.  Fortalecer los músculos de los brazos.	Motor grueso.
Bailar siguiendo el ritmo de la música y alentar para que el niño también lo haga.	Motivar a la producción de endorfinas y bajar los niveles de estrés.  Inducirle a seguir con las indicaciones a través de la imitación.	Motor grueso y socio emocional.
Dibujar juntos libremente sobre un papel o en la tierra con un palo. Enseñarle a hacer líneas o círculos.	Reforzar garabatos y la pinza fina.	Motor fino.
Enseñarle a doblar una hoja de papel por la mitad.	Reforzar destrezas prensión.	Motor fino.
Invitarle a dibujar, preguntarle y conversar sobre su dibujo.	Aumentar vocabulario y conceptos.	Motor fino, lenguaje, comunicación y socio emocional.
Practicar abrir puertas con manija.	Fortalecer las habilidades con las manos.	Motor fino y cognitivo.
Darle frutas y dulces para que los pele o desenvuelva.	Fortalecer la combinación de ambas manos.	Motor fino y cognitivo.
Jugar a clasificar objetos por color, tamaño y forma.	Estimular la percepción del color.  Reforzar la noción del tamaño.	Cognitivo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
<p>Pedirle que repita su nombre y apellido.</p> <p>Buscar un libro con ilustraciones y hacerle preguntas acerca de las ilustraciones.</p> <p>Mostrar interés por lo que dice y responder todas sus preguntas.</p> <p>Leerle cotidianamente historietas infantiles cortas. Hacerle preguntas sobre lo leído y tratar de que repita parte de la historia.</p> <p>Dramatizar el cuento haciendo muecas y gestos. Hacer la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.</p> <p>Jugar a repetir números y palabras.</p> <p>Enseñarle canciones infantiles.</p> <p>Compartir juegos y juguetes: observar su interacción durante el juego y preguntar a la familia si acostumbra a compartirlos.</p> <p>Pregunta cuál es su nombre.</p>	<p>Inducir el reconocimiento de sí mismo.</p> <p>Aumentar el repertorio de palabras.</p> <p>Estimular el uso de frases.</p> <p>Estimular el uso de pronombres.</p> <p>Motivar el reconocimiento de sí mismo.</p>	<p>Lenguaje, comunicación, cognitivo y socio emocional.</p>

## ACTIVIDADES PARA LA CASA A FIN DE DESARROLLAR HÁBITOS SALUDABLES

Responder sus preguntas e inquietudes sobre las diferencias entre niñas y niños. No limitar sus juegos si no corresponden a lo que se acostumbra.

Practicar a subirse y bajarse la ropa interior para que pueda ir cómodamente al baño. Vestirle con ropa fácil de usar.

Ayudarle a comprender lo que es suyo y lo que no le pertenece.

Fomentar hábitos de limpieza. Enseñarle tareas sencillas, tales como regar plantas, barrer, recoger sus juguetes y ponerlos en su lugar.

Preguntarle constantemente cómo se siente y enseñarle a describir sus propios sentimientos.

## 6.16 Juegos y actividades a realizar entre los 3 y 4 años



ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
Pararse frente al niño y caminar de puntas. Pedirle que imite.	Afianzar su desplazamiento seguro.	Motor grueso, moto fino, cognitivo y socio emocional.
Jugar a lanzar y agarrar la pelota. Hacer rebotar en el suelo e invitarle a que la tire contra la pared y la agarre de regreso.	Fortalecer la habilidad y coordinación manual y el equilibrio.	
Animarle a saltar con un solo pie, alternándolos y a que salte con ambos pies siguiendo un camino.	Estimular el salto y fortalecer el equilibrio.	
Enseñarle a sentarse en cuclillas.	Fortalecer los músculos de miembros inferiores y el equilibrio.	
Inventar juegos para que salte, camine, corra o se pare de repente.	Motivar el desplazamiento y las diferentes actividades.  Estimular su atención y autocontrol.	
Poner música para bailar juntos, con canciones que permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra. Si hay otros niños de su edad, animarlos a que jueguen y a que ellos inventen movimientos o que escojan la música.	Motivar su atención para seguir el ritmo de la música para mejorar su equilibrio y coordinación.	Motor grueso, cognitivo y socio emocional.
Proporcionarle una hoja de papel y lápiz, pedirle que dibuje libremente y preguntarle sobre lo que hace. Después, sin limitarlo o darle órdenes, dibujar juntos objetos o personas. Hacerle preguntas, por ejemplo: ¿dónde van los ojos?, ¿cómo los dibujarías?).	Fortalecer la coordinación óculo manual, pinza fina y de expresarse a través del dibujo.  Afianzar la construcción del sujeto (esquema corporal).	Motor fino, lenguaje y comunicación. Cognitivo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
<p>Enseñarle a armar rompecabezas de 3 o 4 piezas. Recortar alguna imagen en forma de rompecabezas. Cuando termine de armarlo, pedirle que cuente una historia sobre la imagen.</p>	<p>Desarrollar hábitos de imitación y de conceptos.</p> <p>Reforzar el buen agarre de pinza fina, coordinación, combinación y habilidades de las manos.</p>	<p>Motor fino y cognitivo.</p>
<p>Animarle a dibujar y a crear historias sobre sus dibujos.</p> <p>Armar su propio libro de cuentos. Ayudarle a recortar y pegar imágenes de revistas o periódicos para que vaya armando sus historias.</p> <p>Explicarle para qué sirven los diferentes objetos, por ejemplo, la silla nos sirve para sentarnos.</p> <p>Inventar juegos para clasificar objetos por color, tamaño o figura. Mientras juegan, preguntarle por qué lo hace de tal o cual forma. Si se equivoca, no corregirle, mejor hacerle preguntas que le ayuden a darse cuenta por sí solo.</p>	<p>Estimular su capacidad para desarrollar una secuencia de acciones.</p> <p>Fomentar el lenguaje comprensivo.</p> <p>Fortalecer los conceptos y la capacidad de aprendizaje.</p>	<p>Motor fino, lenguaje y comunicación, cognitivo y socio emocional.</p>
<p>Enseñarle el nombre de diferentes formas (círculo, cuadrado, triángulo) y ayudarle a identificarlos.</p> <p>Leer juntos un libro de cuento, señalar con el dedo lo que vas leyendo o las imágenes de las que estás hablando. En otro momento, pedirle que haga su propia historia.</p>	<p>Fomentar el aprendizaje de las figuras geométricas.</p> <p>Ayudar a desarrollar vocabularios para describir lo que ve.</p>	<p>Lenguaje y comunicación. Cognitivo.</p>

## ACTIVIDADES PARA LA CASA A FIN DE DESARROLLAR HÁBITOS SALUDABLES

Pedirle que te cuente lo que hizo ayer.

Pedirle que colabore en algunas tareas simples del hogar (guardar sus juguetes, etc.).

Responder siempre sus preguntas y aclarar sus dudas de manera sencilla.

Conversar con el niño. Además de responder preguntas, animarle a que se exprese y a que hable sobre sus sentimientos.

Permitirle que vaya solo al baño.

Enseñarle a vestirse y desvestirse.

Dejarle elegir su ropa.

### Recordar a las familias en todo momento

Los niños y adolescentes tienen derecho a recibir buen trato, a ser educados con límites apropiados y no violentos, y contar con pautas claras en la familia. El castigo físico y los tratos humillantes están prohibidos por Ley N° 5659/2016.

Formas apropiadas de poner límites:

- Informar al niño en todo momento lo que está pasando, teniendo en cuenta su edad para adaptar la información que se proporciona.
- Ser claros y directos.
- Bajar a su nivel y mirar a los ojos al hablar.
- Dirigirse con amor y respeto.
- Transmitir siempre las expectativas respecto a sus acciones.
- Informarle sobre las consecuencias de sus actos.

Formas inapropiadas de poner límites que constituyen castigos y tratos humillantes:

- Amedrentar al niño.
- Mentir sobre las consecuencias.
- Dar palmadas, pellizcar, estirar del cabello, zarandear, gritar, ofender, ridiculizar, entre otros.

## 6.17 Juegos y actividades a realizar entre los 4 y 5 años



ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
<p>Animarle a caminar, correr o saltar en un pie. Inventar juegos con este fin.</p> <p>Dibujar una raya larga en el suelo y pedirle que camine sobre ella.</p> <p>Pedirle que camine sin zapatos: sobre las puntas de los pies y sobre los talones.</p> <p>Poner música para bailar juntos, con canciones con las que pueda coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra.</p>	<p>Lograr el equilibrio en movimiento.</p> <p>Motivar su independencia para realizar acciones.</p> <p>Mejorar su autocontrol, relajar el cuerpo, y bajar los niveles de estrés.</p>	<p>Motor grueso, socio emocional, lenguaje y comunicación.</p>
<p>Continuar animándole a dibujar, recortar imágenes y hacer historias, para crear sus cuentos.</p>	<p>Afirmar la habilidad del trazo y la combinación de las manos.</p>	<p>Lenguaje, comunicación. Motricidad fina y cognitivo.</p>
<p>Pedirle que vacíe agua de un vaso a otro sin derramarla.</p>	<p>Estimular los conceptos de lleno vacío y respuesta óculo manual y el equilibrio.</p>	<p>Motor fino.</p>
<p>Ofrecerle la oportunidad de jugar con arena y/o agua con palas pequeñas, cucharas o vasos para que juegue y las use libremente.</p>	<p>Estimular el desarrollo de actitudes de interacción e imaginación.</p>	<p>Motor fino, cognitivo.</p>
<p>Darle plastilina de colores o barro para que amase y haga figuras.</p>	<p>Reforzar el conocimiento de figuras geométricas y habilidad manual.</p>	<p>Motor fino.</p>
<p>Mezclar semillas de varios tipos y pedirle que las separe utilizando sus dedos índice y pulgar.</p>	<p>Reforzar conceptos de formas, tamaños y la habilidad de pinza fina.</p>	<p>Motor fino.</p>
<p>Proporcionarle palitos y cubos, animarle a construir cosas. Que cuente sobre lo que hace, hacerle preguntas que le ayuden a tomar decisiones y a reflexionar, por ejemplo, ¿por qué crees que se cae?, ¿por qué crees que se mantiene fijo?).</p>	<p>Intensificar la noción de las formas, conceptos y causas efectos de las acciones y los objetos.</p>	<p>Motor fino, lenguaje, comunicación, cognitivo y socio emocional.</p>

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DOMINIO
Incorporar los números a los juegos, por ejemplo, contando los juguetes o las cosas que guarda.	Estimular al uso de los números.	Cognitivo.
Ayudarle a diferenciar entre izquierda y derecha. Colocarle un listón de color en la mano derecha. Inventar juegos usando las palabras izquierdas, derecha, arriba y abajo.	Incorporar el concepto de lateralidad.	Cognitivo.
Leerle y estimularle para que elabore o relate sus propios cuentos.	Incrementar el vocabulario.  Reforzar el uso de plural. Estimular la riqueza de los relatos.	Lenguaje, comunicación y cognitivo.
Enseñarle adivinanzas sencillas.	Enseñar representación simbólica.	Lenguaje, comunicación y cognitivo.
Mientras juegan, animarle a clasificar objetos y animales, según sus diferentes características (tamaño, color y forma).	Reforzar conceptos, tamaño, color y forma.	Cognitivo.

## ACTIVIDADES PARA LA CASA A FIN DE DESARROLLAR HÁBITOS SALUDABLES

Permitirle comer solo, aunque derrame parte de la comida.

Decirle lo que te gusta de él.

Animarle a jugar con otros niños y que ellos inventen sus propios juegos. Si hay conflictos, hablar con ellos y hacer preguntas que les ayuden a resolverlos de manera pacífica. Contarle sobre la importancia de las reglas.

Felicitarle cuando haga algo bien.

Enseñarle a decir su nombre completo, su edad y el nombre de sus padres.

No amenazarlo con cosas que podrían asustarlo.

Asegurarse de que este contento en la escuela, conversar con sus maestras sobre su comportamiento y desempeño. Preguntar cómo puede ayudar a mejorar su desempeño.



# 7. ANEXOS

## ANEXO 1. LISTADO DE MATERIALES PARA LAS SESIONES DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA

N.º	MATERIAL
1	Almohada para lactancia
2	Sonajero
3	Títeres de mano
4	Rompecabezas de 8 piezas
5	Rompecabezas de 4 piezas
6	Tarjetas didácticas
7	Juego de formas geométricas (10 cubos para apilar)
8	Juego de encastre cubos (4 piezas)
9	Encastre de formas geométricas (animales)
10	Caja de crayolas
11	Caja de plastilina
12	Estante para guardar juguetes y libros
13	Reproductor de MP3
14	USB de 4 G
15	Set de alfombra de goma eva
16	Marcadores gruesos
17	Libro de cuento Jagua ha Mbaracaya
18	Libro de cuento Fiesta en el bosque
19	Libro de cuento Cacería

## ANEXO 2 - MODELO DE PLAN DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL PRIMER NIVEL



Ministerio de  
**SALUD PÚBLICA  
Y BIENESTAR SOCIAL**

**GOBIERNO  
NACIONAL**

*Paraguay  
de la gente*

### PLAN DE INTERVENCIÓN EN ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN

#### 1. Información General

DATOS GENERALES		
Nombre y apellido:	Fecha de nacimiento: / /	Edad ( ) años
Nombre del padre/madre/cuidador, que se hace responsable del Plan de Intervención/relación de parentesco:		
Contactos:	Dirección:	Barrio: Ciudad:
Nombre del profesional de la USF a cargo del caso:		
Fecha elaboración del Plan de intervención:		
Modalidades establecidas: Individual ( ) Grupal ( )		
Frecuencia de atención:		

#### 2. Síntesis de Evaluación

ÁREAS	EDAD EQUIVALENTE EN MESES	PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES
Personal social			
Adaptativa			
Motora			
Comunicación			
Cognitiva			
Desarrollo global			

<b>Derivar al SIT</b>	SI	<b>Intervención</b>	
	No	<b>Derivación</b>	SENADIS
			Hospital de mayor complejidad
			USF
			Otros
		Interconsulta <i>(especificar especialidad y motivo)</i>	

#### 3. Plan de Intervención

ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADOR DE LOGRO	LOGRO/FECHA	OBSERVACIONES

#### 4. Registro de Actividades

FECHA	HORA	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
/ /	:		

## ANEXO 3 - MODELO DE PLAN DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL SEGUNDO NIVEL U OTROS



Ministerio de  
**SALUD PÚBLICA  
Y BIENESTAR SOCIAL**

**GOBIERNO  
NACIONAL**

*Paraguay  
de la gente*

### PLAN DE INTERVENCIÓN EN ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN U OTROS

#### 1. Información General

DATOS GENERALES		
Nombre y apellido:	Fecha de nacimiento: / /	Edad ( ) años
Nombre del padre/madre/cuidador, que se hace responsable del Plan de Intervención/relación de parentesco:		
Contactos:	Dirección:	Barrio: Ciudad:
Nombre del profesional SIT a cargo del caso:		
Fecha elaboración del Plan de intervención:		
Modalidades establecidas: Individual ( ) Grupal ( )		
Frecuencia de atención:		

#### 2. Síntesis de Evaluación

ÁREAS	EDAD EQUIVALENTE EN MESES	PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES
Personal social			
Adaptativa			
Motora			
Comunicación			
Cognitiva			
Desarrollo global			

<b>Ingresó al SIT</b>	SI	<b>Intervención</b>	
	No	<b>Derivación</b>	SENADIS
			Hospital de mayor complejidad
			USF
			Otros
Interconsulta <i>(especificar especialidad y motivo)</i>			

#### 3. Plan de Intervención

ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADOR DE LOGRO	LOGRO/FECHA	OBSERVACIONES

#### 4. Registro de Actividades

FECHA	HORA	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
/ /	:		

## ANEXO 4 - CARTILLAS

### 4.1 CARTILLA 1: HITOS DEL DESARROLLO

Edad	2 a 3 meses	4 a 5 meses
Motor grueso	<p>Prono: levanta la cabeza a 45°. Supino: levanta sus pies y patalea. Suspensión ventral: cabeza en línea con tronco. Movimientos simétricos.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> colocar al niño boca para abajo sobre la camilla o colchoneta y observar si levanta la cabeza en la línea media. Boca arriba: observar si patalea con los pies levantados y si los movimientos son simétricos.</p>	<p>Prono: levanta la cabeza y tronco, apoyándose en antebrazos. Gira a supino (4 meses). Supino: intenta sentarse y gira a prono (5 meses).</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> sobre la camilla de examen poner al niño boca para abajo, colocarse delante hacia la cabeza, hablarle o mostrarle un objeto llamativo y observar si levanta la cabeza y el tronco. Boca para arriba, sujetando de las manos el niño intenta sentarse.</p>
Cognitivo	<p>Expresa interés y observa los cambios del entorno.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> con el niño acostado sobre su espalda, mover un juguete encima del niño y observar si mueve los brazos hacia él.</p>	<p>Responde al afecto y cambios en el ambiente. Expresa placer y desagrado.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> pedirle a la mamá o cuidador que lo mime o llame la atención y observar su reacción.</p>
Comunicación y lenguaje	<p>Sonrisa social (debe estar presente a las 6 semanas máximo). Vocaliza algunos sonidos (ah, ugh). Presenta distintos tipos de llanto y actitudes (hambre, malestar o cansancio).</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> con el niño sentado o acostado hablarle cariñosamente haciendo gestos con la cara y observar su respuesta. Si no emite sonidos preguntarle a la mamá si en la casa lo hace. Preguntarle a la mamá o cuidador cómo se manifiesta cuando tiene hambre o sueño.</p>	<p>Se gira hacia el cascabel y hacia la voz. Dice "agú", gorgojea (4 meses) y hace sonidos con "rrr" (5 meses) de manera más expresiva y variada.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> con el niño acostado, mover por encima de su cara un objeto móvil o sonajero, y estimularlo con palabras suavemente y observar cómo responde.</p>
Socio emocional	<p>Sonríe en respuesta al estímulo de los padres. Reconoce a su madre. Se consuela a sí mismo, llevando sus manos a la boca.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> observar la interacción del niño con su madre o cuidador (si reconoce a la madre, sonríe) o lleva las manos a la boca.</p>	<p>Sonrisa espontáneamente y se ríe a carcajadas. Se interesa por su imagen en el espejo. Reacciona diferente con extraños (5 meses).</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> con el niño sentado con apoyo o en brazos de su mamá, papá o cuidador principal se le pide a uno de ellos que interactúe amorosamente con el niño como habitualmente lo hace para que él sonría o se ría a carcajadas. El examinador u otro adulto extraño se acerca y el niño da vuelta la cara o se abraza fuerte a la mamá.</p>

Edad/Área	6 a 7 meses	8 a 9 meses	10 a 12 meses
Motor grueso	<p>Prono: se mueve hacia adelante y atrás. Supino: lleva pies a la boca. Paracaídas lateral (6 meses). Sentado sin apoyo por segundos (6 meses). Dobla las rodillas con energía al ponerlo de pie.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> colocar al niño sobre la camilla de examen o alfombra boca abajo y estimularlo para que se balancee de delante, atrás empujándolo ligeramente desde los talones. Boca arriba: con ligero estímulo observar si lleva los pies a la boca. Sentado: se ladea hacia un lado y el niño extiende los brazos hacia la posición adecuada para protegerse de la caída. De pie, sujetándolo del tronco, con los pies apoyados en la camilla o alfombra, el niño realizará movimientos de flexión y extensión de piernas.</p>	<p>Se sienta estable (7-8 meses). Gatea o se arrastra (9 meses). Intenta sentarse estando en supino o prono.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> sentarlo sobre la camilla de examen o alfombra. Boca abajo, sobre la alfombra con los brazos para adelante, colocar un juguete delante del niño, apoyar con la palma de las manos la planta de los pies del niño, flexionando y sujetando alternadamente sus piernas. Boca arriba o boca abajo observar si intenta sentarse.</p>	<p>Da primeros pasos con apoyo (10 meses). Paracaídas horizontal.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> poner al niño de pie sobre la alfombra y sujetándolo de la mano. Alentarlo a dar pasos. Sujetar al niño, en posición boca abajo, bajándolo repentinamente, él extenderá sus brazos como reacción defensiva.</p>

Edad/Área	6 a 7 meses	8 a 9 meses	10 a 12 meses
Motor fino	<p>Toma objetos con la mano. Transfiere objetos de una mano a la otra.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> sentado en la camilla de examen, colocar delante del niño juguetes y observar si agarra con las manos y pasa de una mano a la otra.</p>	<p>Toma 2 cubos con pinza intermedia. Golpea objetos entre sí. Busca objeto que cayó en silencio.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> sentado en la camilla de examen o sobre la alfombra, colocar 2 cubos rojos delante del niño y observar si los agarra entre la palma de la mano y el pulgar y los golpea entre sí.</p>	<p>Lanza objetos. Revuelve con cuchara. Pinza intermedia (10 meses).</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> sentado en la camilla de examen o sobre la alfombra, colocar delante del niño juguetes, taza y cuchara y observar si los tira y si revuelve con la cuchara.</p>
Cognitivo	<p>Explora el mundo a través de la vista, llevándose los objetos a la boca.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> sentado sobre la alfombra, colocar juguetes delante del niño y observar su respuesta.</p>	<p>Desarrolla concepto de permanencia del objeto. Aprende juegos interactivos.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> mientras el niño lo mira, esconda un juguete pequeño bajo un papel o tela y observe si el niño lo encuentra.</p>	<p>Realiza acciones de autoayuda. Comprende conceptos simples de causalidad y efecto.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> sentado en la alfombra poner a su alcance un sonajero para que lo tome, agite y repita la acción varias veces notando que hace ruido al moverlo. La madre o cuidador acerca su cara a la del niño y este estira el cabello, cadena, etc., provocando reacción del adulto.</p>
Comunicación	<p>Balbucea y vocaliza. Reconoce su nombre. Se gira a la voz.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> pedirle a la mamá o cuidador que hable cariñosamente al niño y observar si vocaliza. Sentado en la alfombra, pedirle a la madre o cuidador que lo llame por su nombre y ver si responde. Sentado en la alfombra, pedirle a la mamá o cuidador que hable fuera del campo visual del niño y observar si busca la voz.</p>	<p>Dice disílabos (da-da, pa-pa, ma-ma) inespecíficos. Imita sonidos. Hace adiós con la mano y aplaude (9 meses). Entiende concepto del "no".</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> sentado en la alfombra o regazo de la madre o cuidador, pedirle a la mamá que estimule la comunicación del niño y que le pida que imite gestos (hacer adiós, aplaudir). Observar su reacción cuando toca un juguete y se le dice no.</p>	<p>Dice la primera palabra (11 meses), dice papá específico. Apunta objetos con su dedo índice.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> pedirle al niño que señale algún objeto de su interés.</p>

Edad/Área	6 a 7 meses	8 a 9 meses	10 a 12 meses
<b>Socio emocional</b>	<p>Sociable, interactúa con sus padres. Reconoce rostros familiares. Comienza a desconocer a extraños (7 meses).</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> observar la interacción con su entorno.</p>	<p>Se muestra aprehensivo con extraños. Busca a sus padres como fuente de juego y resguardo. Ansiedad de separación.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> sentado en la alfombra se pide a la mamá o cuidador que se aleje del niño y observar su respuesta.</p> <p>Preguntar a los padres cómo reacciona el niño normalmente cuando se separa de ellos.</p>	<p>Siente miedo. Mirada preferencial a su nombre. Pide ayuda. Baila con rebote al son de la música. Cooperar al vestirse y comer.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> sentado en la alfombra, llamarlo por su nombre y pedirle a la mamá que le cante una canción de su preferencia. Coloque fuera de su alcance un objeto que haya llamado su atención y/o que esté manipulando, y observe si pide ayuda para alcanzarlo. Preguntar si le ayuda para vestirse y comer y si pide ayuda cuando lo necesita.</p>

Área	13 a 14 meses	15 a 17 meses	18 a 24 meses
Motor grueso	<p>Se sostiene de pie sin apoyo. Camina con apoyo. Trepa sobre muebles.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> pedirle a la mamá o cuidador que baje al piso al niño de pie y que lo haga caminar sujetándolo de una mano. Dejándolo solo, ver si trepa sobre sillas o escalerillas.</p>	<p>Camina solo, se agacha y endereza. Da pasos hacia atrás.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> con el niño parado en el piso, tirar algún juguete y ver si camina y se agacha para alzarlo. Acercarlo a la puerta, estimularlo para que la abra, retrocediendo al hacerlo.</p>	<p>Sube escalones tomado de la mano de un adulto.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> poner delante del niño una escalerilla de 2 o 3 escalones y observar.</p>
Motor fino	<p>Pone objetos dentro de una taza. Da vuelta varias hojas juntas de un libro. Pinza madura.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> con el niño sentado en una sillita, poner delante de él una taza y varios botones. Mostrarle cómo introducirlos en la taza los y ver si repite la acción. Observar si los botones los agarra con la punta del pulgar y el índice. Con un libro de cuentos observar cómo da vuelta las hojas.</p>	<p>Levanta una torre de 2 a 3 cubos. Hace rayas con un lápiz.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> con el niño sentado en la mesita, darle 3 cubos rojos y mostrarle cómo apilar, observar si repite la acción. Pasarle un vaso con agua y observar como lo agarra. Pasarle una hoja blanca y un lápiz de papel, mostrarle cómo hacer rayas y observar si imita la acción.</p>	<p>Da vuelta la hoja de un libro. Levanta una torre 3 a 4 cubos. Imita rayas con un lápiz.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> mostrarle cómo pasar una hoja a la vez y mirar si imita la acción. Poner delante del niño 4 cubos rojos, mostrarle cómo apilar y observar si realiza la acción. Pasarle una hoja con rayas y un lápiz, pedirle que copie las rayas.</p>

Área	13 a 14 meses	15 a 17 meses	18 a 24 meses
Cognitivo	<p>Obedece órdenes con gestos. Identifica personas.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> pedirle al niño, que pase algún objeto señalándole cuál. Preguntarle: ¿dónde está -cuidador(es) presente(s) en consulta-? Preguntar a los padres si identifica a personas que conviven con él.</p>	<p>Obedece órdenes sin gestos. Apunta una parte del cuerpo.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> pedirle al niño, que pase algún objeto (pelota, animal, etc.) sin señalarle. Preguntarle: "¿Dónde está su... parte del cuerpo?"</p>	<p>Nombra 4 partes del cuerpo.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> pedirle al niño que señale su ojo, nariz, boca, oreja.</p>
Comunicación	<p>Dice de una a dos palabras con sentido (no mamá ni papá). Muestra y pide cosas apuntando. Dice no con la cabeza.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> observar durante la consulta si el niño dice palabras espontáneamente, si no lo hace, preguntarle a su mamá o cuidador qué palabras familiares dice y cuáles.</p> <p>Poner a cierta distancia del niño algún objeto de su agrado (pelota, cuento) y ver si apunta para pedirlos. Preguntarle a su mamá o cuidador si hace gesto de "no" con la cabeza.</p>	<p>Dice de 3 a 5 palabras con sentido. Trae objetos para mostrarlos.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> alentar la interacción del niño con su mamá o cuidador y observar si dice palabras con sentido. Poner al niño con algunos juguetes delante y observar si trae para mostrarlos a su mamá o cuidador.</p>	<p>Dice de 10 a 15 palabras con sentido. Imita sonidos del ambiente.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> preguntarle a la mamá, papá o cuidador las palabras que el niño dice habitualmente. Pedirle que imite sonidos de animales, moto.</p>
Socio emocional	<p>Persiste la ansiedad de separación. Imita acciones simples. Juego solitario.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> pedirle a la mamá o cuidador que salga un rato y observar su respuesta. Mostrarle y pedirle al niño que imite acciones (taparse los ojos, tirar besos). Preguntarle si le gusta jugar solo o comparte el juego.</p>	<p>Demuestra emociones: da besos, siente empatía, siente vergüenza.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> observar si se muestra afectuoso con la madre o cuidador. Preguntar a la madre si el niño muestra vergüenza en algunas situaciones, en qué tipo de situaciones y cómo lo demuestra.</p>	<p>Ayuda en la casa. Se desviste. Usa bien cuchara y vaso.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> preguntar a la madre, padre o cuidador si guarda sus juguetes, se saca la ropa, utiliza la cuchara para comer y el vaso para tomar líquidos.</p>

Área	2 años	2 ½ años	3 años	4 años
Motor grueso	<p>Lanza la pelota. Salta con dos pies. Chuta la pelota.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> pasarle una pelota al niño, pedirle que la arroje con las manos. Después, colocar la pelota en el piso y pedirle que chute. Mostrarle y después pedirle que salte con los dos pies.</p>	<p>Corre y salta. Lanza la pelota.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> darle la pelota, colocarse a 90 cm. del niño y pedirle que la lance. Observar si el niño puede lanzarla con la mano por encima del hombro. Preguntar al cuidador, si corre y salta.</p>	<p>Se para en un pie durante dos o tres segundos. Sube escaleras alternando pies. Salto vertical amplio. Anda en triciclo.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> preguntar al cuidador del niño si anda en triciclo, Sube escaleras alternando pies y pedirle que se pare en un solo pie durante 2 o 3 segundos.</p>	<p>Salta en un pie dos o tres veces. Se para en un pie durante cuatro a ocho segundos. Salto de 25-50 cm.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> pedirle que se pare en un solo pie y contar los segundos. Poner marcas en el piso a 25 y 50 cm y pedirle que salte.</p>
Motor fino	<p>Levanta una torre de seis cubos. Imita línea horizontal.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> con el niño sentado en la sillita, poner sobre la mesa 6 cubos, mostrarle una vez cómo apilar y observar si realiza la acción. Pasarle una hoja con una raya horizontal y pedirle que lo copie.</p>	<p>Imita línea vertical. Levanta una torre de ocho cubos. Levanta una torre de 8 cubos tanto a los 2 y medio como a los 3 años.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> con el niño sentado en la sillita, poner sobre la mesa una hoja con una raya vertical y pedirle que lo copie. Poner sobre la mesita 8 cubos y pedirle que levante una torre.</p>	<p>Copia un círculo. Imita línea vertical. Corta con tijeras. Levanta una torre de ocho cubos.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> con el niño sentado en la sillita, poner sobre la mesa una hoja con círculo y raya vertical y pedirle que lo copie. Pedirle que levante una torre de 8 cubos. Pasarle una hoja y tijera de papel y pedirle que lo corte.</p>	<p>Dibuja figura humana: 3 partes. Copia una cruz.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> con el niño sentado en la sillita, poner una hoja blanca y lápiz de papel. Pedirle que le dibuje a su mamá, papá o a quien él o ella prefiera. Dibujar una cruz y pedir que lo copie.</p>

Área	2 años	2 ½ años	3 años	4 años
<b>Cognitivo</b>	<p>Comprende órdenes en dos tiempos. Nombra una figura y apunta a cinco.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> pedirle que tome un juguete y lo guarde en un recipiente. Mostrarle una lámina con 5 figuras de elementos con los que él convive (perro, flor, pelota, gato, muñeca). Pregunte: “¿Dónde está el –objeto-?” Y observe si apunta a por lo menos 5.</p>	<p>Nombra todas las partes del cuerpo. Tiene amigos.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> señalar partes del cuerpo y preguntar al niño “¿Qué es esto?”: abeza, brazos, piernas, manos, dedos, pies, panza, ojos, boca, nariz, orejas. Preguntar al cuidador si el niño tiene amigos de su edad o edades aproximadas con quien él prefiere jugar.</p>	<p>Identifica su sexo.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> preguntar al niño, si es niño. La respuesta correcta debe ser la primera, es decir, si se trata de una niña preguntar: “¿Sos nena o nene?”</p>	<p>Adapta su comportamiento a la situación cultural. Sabe qué hacer en caso de frío, hambre o cansancio.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> observar si el niño o niña, responde al saludo, se sienta y responde o sigue indicaciones del personal de salud. Preguntarle al niño: ¿Qué haces cuando estás con frío? ¿Qué haces cuando estás cansado? ¿Qué haces cuando tenés hambre?</p>
<b>Comunicación y lenguaje</b>	<p>Usa alrededor de 50 palabras. Construye frases de dos palabras.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> conversar con el niño o niña sobre él y cosas de su vida cotidiana y observar estos dos indicadores.</p>	<p>Lenguaje en un 50 % comprensible. Frases de tres a cuatro palabras. Entiende dos verbos.</p> <p><b>Par tomar la prueba:</b> conversar con el niño o niña sobre él y cosas de su vida cotidiana, y observar estos dos indicadores.</p>	<p>Usa alrededor de 200 palabras y pronombres. Lenguaje en un 75 % comprensible. Logra una conversación usando dos a tres frases seguidas. Nombra dos colores.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> conversar con el niño. Mostrar al niño objetos de diferentes colores y preguntar de qué color es, para observar si reconoce mínimo 2 colores.</p>	<p>Usa alrededor de 300 -1000 palabras. Lenguaje 100 % comprensible. Nombra cuatro colores. Entiende preposiciones. Define cinco palabras. Recita canción o poema de memoria.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> conversar con el niño, pedirle que nombre y señale 4 colores, preguntar su música favorita y pedir que cante. Darle un cubo y pedirle que lo coloque encima o debajo de la mesa enfrente del evaluador.</p>

Área	2 años	2 ½ años	3 años	4 años
				Decirle al niño: yo voy a decir algunas palabras y quiero que me digas qué es. Ejemplo: qué es banana, casa, techo, mesa, pelota. La definición será correcta si incluye cualquiera de los siguientes criterios: forma, uso, material, categoría general.
<b>Socio emocional</b>	<p>Come con cuchara y tenedor. Juego imaginario.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> con el niño sentado en la mesita, colocar una taza con platito y una cuchara y jugar a tomar el desayuno o la merienda.</p>	<p>Se lava y seca sus manos. Se sube los pantalones. Siente miedo a los fenómenos naturales. Se lava los dientes con ayuda.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> preguntarle a la mamá, papá o cuidador, qué actividades de la vida diaria realiza (específicamente si se lava y seca las manos sin ayuda y si se sube sólo los pantalones sin asistencia alguna) y si tiene miedo a la lluvia, trueno o relámpagos.</p>	<p>Nombra a un amigo. Se viste con ayuda. Control diurno esfínteres.</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> preguntar al niño o niña el nombre de un amigo. Preguntar a la madre o cuidador si realiza esas acciones y si ya avisa para orinar durante el día.</p>	<p>Juega con otros niños, sigue reglas. Se viste solo (incluye botones). Se pone los zapatos. Identifica características personales (físicas, gustos).</p> <p><b>Para tomar la prueba:</b> preguntarle a la mamá, papá o cuidador qué tipo de juegos suele jugar con otros niños, y si se viste y se calza solo. Preguntar al niño cuál es su comida favorita y qué es lo que más le gusta jugar.</p>

El juego activo, especialmente con el apoyo y la guía de adultos, sirve a los niños como introducción a las primeras ideas sobre el lenguaje, la lectoescritura, la matemática y el mundo físico, además de ayudarlos a desarrollar sus habilidades de reflexión.

El derecho al juego. La primera infancia en perspectiva 9

## 4.2 CARTILLA 2 - SEÑALES DE ALARMA EN EL NIÑO QUE OBLIGAN A REFERIR A USF

### A los 2 meses:

- No responde ante ruidos fuertes.
- No sigue con la vista a las cosas que se mueven.
- No les sonríe a las personas.
- No se lleva las manos a la boca.
- No puede sostener la cabeza en alto cuando empuja el cuerpo hacia arriba estando boca abajo.

### A los 4 meses:

- No sigue con la vista a las cosas que se mueven.
- No les sonríe a las personas.
- No puede sostener la cabeza con firmeza.
- No gorjea ni hace sonidos con la boca.
- No se lleva las cosas a la boca.
- No empuja con los pies cuando le apoyan sobre una superficie dura.
- Tiene dificultad para mover uno o los dos ojos en todas las direcciones.

### A los 6 meses:

- No trata de agarrar cosas que están a su alcance.
- No demuestra afecto por quienes le cuidan.
- No reacciona ante los sonidos de alrededor.
- Tiene dificultad para llevarse cosas a la boca.
- No emite sonidos de vocales (a, e, o).
- No rueda en ninguna dirección para darse vuelta.
- No ríe ni hace sonidos de placer.
- Se ve rígido y con los músculos tensos.
- Se ve sin fuerza como un muñeco de trapo.

### A los 9 meses:

- No se apoya en las piernas con ayuda.
- No se sostiene en las piernas con apoyo.
- No balbucea (mama, baba, papa).
- No juega a nada que sea por turnos como me toca a mí, te toca a vos.
- No responde cuando le llaman por su nombre.
- No parece reconocer a las personas conocidas.
- No mira hacia donde usted señala.
- No pasa juguetes de una mano a la otra.

### A los 12 meses:

- No gatea.
- No puede permanecer de pie con ayuda.
- No busca las cosas que la ve esconder.
- No dice palabras sencillas como mamá o papá.
- No aprende a usar gestos como saludar con la mano o mover la cabeza.
- No señala cosas.
- Pierde habilidades que había adquirido.

### A los 18 meses:

- No señala cosas para mostrárselas a otras personas.
- No puede caminar.
- No sabe para qué sirven las cosas familiares.
- No copia lo que hacen las demás personas.
- No aprende nuevas palabras.
- No sabe por lo menos 6 palabras.
- No se da cuenta ni parece importarle si la persona que le cuida se va o regresa.
- Pierde habilidades que había adquirido.

### A los 2 años:

- No usa frases de dos palabras (por ejemplo, tomo leche).
- No sabe qué hacer con cosas comunes, como por ejemplo, un cepillo, el teléfono, el tenedor o la cuchara.
- No imita acciones o palabras.
- No sigue instrucciones simples.
- Pierde el equilibrio con frecuencia.

### A los 3 años:

- Se cae mucho o tiene problemas para subir y bajar escaleras.
- Se babea o no se le entiende cuando habla.
- No puede operar juguetes sencillos (tableros de piezas para encajar, rompecabezas sencillos, girar una manija).
- No usa oraciones para hablar.
- No entiende instrucciones sencillas.
- No imita ni usa la imaginación en sus juegos.
- No quiere jugar con otros niños ni con juguetes.
- No mira a las personas a los ojos.

### A los 4 años:

- No puede saltar en el mismo sitio.
- Tiene dificultades para hacer garabatos.
- No muestra interés en los juegos interactivos o de imaginación.
- Ignora a otros niños o no responde a las personas que no son de la familia.
- Rehúsa vestirse, dormir y usar el baño.
- No puede relatar su cuento favorito.
- No sigue instrucciones de 3 partes.
- No entiende lo que quieren decir "igual" y "diferente".
- No usa correctamente las palabras "yo" y "vos".
- Habla con poca claridad.
- Pierde habilidades que había adquirido.

**Fuente:** Ministerio de Salud y Dirección Nacional de CEN CINAI. Fondo España Naciones Unidas para el Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, Sistema de Naciones Unidas-UNICEF, 2011.

### 4.3 CARTILLA 3 - PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DEL NEURODESARROLLO HASTA 2 MESES

	Puntaje	0	1	2	Metodología
<b>1. Reflejos del desarrollo</b>	Moro	Extiende brazos, abre manos, abraza y llora	Ausente	Exagerado	Levantar y dejar caer suavemente la cabeza
	Tónico - nuczal	Presente no obligado	Ausente	Exagerado obligado	Fijar el tronco y girar la cabeza
	Succión	Presente	Débil	Ausente	Preguntar a la madre / observar
<b>2. Examen</b>	Circunferencia cráneo	Normal	Bajo P 5 < 2 DS	Sobre P 95 o > 2 DS	Medir diámetro mayor
	Peso	Normal	Bajo P 5 < 2 DS	Sobre P 95 o > 2 DS	
	Talla	Normal	Bajo P 5 < 2 DS	Sobre P 95 o > 2 DS	
	Piel	Sana	Manchas color café Anglomas linea media	Manchas hipocrómicas	
	Conducta	Tranquilo	Muy pasivo	Irritable	Preguntar a la madre
	Llanto	Normal	Monocorde agudo	No llora	Observar
	Consolabilidad	Fácil	Algo difícil	Inconsolable	Se consuela después del reflejo de Moro, al ser acunado
	Mira fijamente al examinador	Normal	Escaso	Ausente	
	Sonrisa social	Sí (al examen)	Dato de la madre	No	
<b>3. Movilidad</b>	Control cefálico	Cabeza alineada con el tronco 	Intermedio o parcial	Cabeza cuelga hacia atrás 	Levantar de las manos
	Movimientos de extremidades	Vigorosos	Escasos	Asimétricos	
	Manos	Abiertas al extender brazos	Empuñadas al extender	Empuñadas permanentes, con pulgar incluido	Observar durante el reflejo de Moro
	Movilidad facial	Normal	Anormal	Parálisis bilateral	Observar llanto
<b>4. Tono</b>	Tono axial	Normal 	Disminuido 	Aumentado 	Suspensión ventral
	Rojo pupilar	Presente	Dudoso	Ausente	Oftalmoscopia
	Fija la vista y sigue objeto 90°	Presente	Dudoso	No	Utilizar argolla o pelota roja
<b>6. Audición</b>	Reacciona frente a ruido fuerte	Presente	Dudoso	No	Cierre palpebral
	Se dirige hacia sonido	Presente	Dudoso	No	Utilizar campanilla
	Habituaón	Presente	Dudoso	No	Preguntar a la madre
<b>7. Deglución</b>		Traga sin dificultad	Se atora	Salida de líquido por la nariz	
	Puntaje por columna				
Puntaje total			<b>Diagnóstico</b> Normal <input type="radio"/> (0 puntos) Anormal <input type="radio"/> (1 a 3 ptos.) Muy anormal <input type="radio"/> (4 ptos. o más)		
Referir a un Neurólogo Pediatra si hay más de 4 puntos totales o si existe microcefalia o macrocefalia.					

#### 4.4 CARTILLA 4 - TABLA DE INTERPRETACIÓN CLÍNICA DEL DIT EN NIÑOS DE 0 A 2 MESES

Clasificación	Evidencia clínica	Conducta
Sospecha de desviación del desarrollo típico.	Pauta de evaluación del neurodesarrollo es muy anormal (4 puntos o más), macro o microcefalia o signos sugerentes de parálisis cerebral.	Derivar a neurólogo.
	Pauta de evaluación neurodesarrollo anormal (1 a 3 puntos) y/o preocupación del cuidador.	Referir para evaluación del desarrollo al SIT.
Riesgo o rezago.	Aprueba la pauta de evaluación neurológica, pero hay presencia de factores de riesgo psicosocial y/o biológico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un plan de intervención sobre el(los) factor(es) de riesgo identificado(s) en USF y en articulación con servicios intersectoriales que sean pertinentes.</li> <li>2. Educación a la familia y otros actores del contexto del niño sobre actividades de estimulación en la(s) área(s) afectada(s).</li> <li>3. Controles en USF o visita domiciliaria (VD) (se recomienda controles mensuales durante 3 meses aproximadamente según problemática).</li> </ol>
Desarrollo adecuado.	Pauta de evaluación neurodesarrollo normal.	Estimular y reconocer al cuidador principal para continuar con las indicaciones propias de cada control (según la edad).

#### 4.5 CARTILLA 5 - TABLA DE INTERPRETACIÓN CLÍNICA DEL DIT EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS

Clasificación	Evidencia clínica	Conducta
Sospecha de desviación del desarrollo típico.	<p>Presencia signo de alarma de hitos del desarrollo.</p> <p>Preocupación de los padres o cuidador principal sobre el desarrollo del niño.</p> <p>Tiene 9, 18 o 30 meses.</p>	<p>Administración de tamizaje del desarrollo.</p> <p>Si presenta:</p> <p>1.1 Menos 1 DE en un área del desarrollo</p> <p>a) Realizar un plan de intervención en USF y en articulación con servicios intersectoriales que sean pertinentes.</p> <p>b) Controlar y repetir tamizaje al mes.</p> <p>1.2 Si persiste resultado, referir para evaluación del desarrollo al SIT.</p> <p>1.3 Menos 1 DE en 2 o más áreas del desarrollo:</p> <p>a) Referir al SIT para evaluación completa del desarrollo.</p> <p>1.4 Menos 1,5 a 2 de:</p> <p>a) Referir al SIT para evaluación completa del desarrollo.</p> <p>2. Si supera la prueba: continuar controles (ver cronograma).</p>
Riesgo o rezago.	No cumple un hito del desarrollo, excluir el que corresponde a la alarma (se aplica sólo a mayores de 2 meses).	<p>1. Realizar un plan de intervención en USF y en articulación con servicios intersectoriales que sean pertinentes.</p> <p>2. Entregar indicaciones sobre estimulación.</p> <p>3. Actividades educativas sobre estimulación.</p> <p>4. Seguimiento del plan de intervención en VD.</p> <p>5. Reevaluaciones del niño en USF según cronograma: si persiste rezago, aplicar tamizaje.</p>
	Hitos se cumplen y pasa examen neurológico, pero hay presencia de factores de riesgo psicosocial y/o biológico.	<p>1. Realizar un plan de intervención sobre el(los) factor(es) de riesgo identificado(s) en USF y en articulación con servicios intersectoriales que sean pertinentes.</p> <p>2. Educación a la familia y otros actores del contexto del niño sobre actividades de estimulación en la(s) área(s) afectada(s).</p> <p>3. Controles en USF o visitas domiciliarias (se recomienda controles mensuales durante 3 meses aproximadamente según problemática).</p>
Desarrollo adecuado.	Cumple con hitos y no hay señales de alarma.	Estimular y motivar al cuidador principal para continuar con las indicaciones propias de cada control (según la edad).

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DRA. Perú. "Guía Estimulación Temprana" – Para el Facilitador. Programa Ally Micuy "Reducción de la desnutrición crónica en las comunidades de la Región Ancash". Agosto 2009.
- Bedregal, P; Torres, A.; Carvalho, C "Chile Crece Contigo: el Desafío de la Protección Social a la Infancia" Documento de Trabajo. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Chile. Área de Reducción de la Pobreza y la Desigualdad. Diciembre 2014.
- Baker-Henninghan H., López Boo F. "Intervenciones en estimulación infantil temprana en los países en vía de desarrollo. Lo que funciona, porque y para quien". Recuperado de <http://www.iadb.org>. Mayo 2013.
- Dozier, Mary; Bernard, Kristing. "APEGO - El Impacto de las Intervenciones Basadas en el Apego, sobre la Calidad del Apego entre Lactantes y Niños Pequeños". Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia, 2004. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2283/el-impacto-de-las-intervenciones-basadas-en-el-apego-sobre-la-calidad-del-apego-entre-lactantes-y-ninos-pequenos.pdf>
- García Pérez MA, Martínez Granero MA. Desarrollo psicomotor y signos de alarma. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2016. p. 81-93.
- Ley N° 57/90 que adopta la Convención sobre los Derechos del Niño, Artículo 31.
- Ley N°5778/16 que crea el Programa Nacional de Apoyo a la Estimulación Oportuna (PRONAES).
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. "Manual de Vigilancia del desarrollo integral del niño y niña menor de 5 años para agentes comunitarios de la salud". Octubre 2016.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. "Manual de Vigilancia del desarrollo integral del niño y niña menor de 5 años para profesionales de la salud". Octubre 2016.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social "Modelo de Atención Integral del desarrollo infantil temprano". Octubre 2016.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Guía Técnica de Preparación integral para la Maternidad con énfasis en desarrollo infantil temprano. Año 2017.
- Ministerio de Salud de Chile "Manual talleres de promoción temprana del desarrollo motor y lenguaje en el primer año de vida". Programa Chile Crece Contigo, año 2015.

- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social de Chile. “Manual de Vigilancia del desarrollo integral del niño y niña menor de 5 años para profesionales de la salud”. Octubre 2016.
- Ministerio de Salud de Chile. “Manual talleres de promoción temprana del desarrollo motor y lenguaje en el primer año de vida”. Programa Chile Crece Contigo, año 2015.
- Ministerio de Salud de Chile. “Orientaciones técnicas para las modalidades de apoyo al desarrollo infantil: Guía para los equipos locales”. Programa Chile Crece Contigo. Diciembre, año 2012.
- Ministerio de Salud y Dirección Nacional de CENCINAI. Fondo España Naciones Unidas para el Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, Sistema de Naciones Unidas-UNICEF, año 2011.
- Ministerio de Salud y Dirección Nacional de CENCINAI. Fondo España Naciones Unidas para el Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, Sistema de Naciones Unidas-UNICEF. “Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses”, año 2011.
- Raczynski, Dagmar “Política de infancia temprana en Chile: Condicionantes del desarrollo de los niños”. En Foco, 77(1), año 2006.
- UNICEF, Guía para familias de niños y niñas entre 0 a 5 años. Fondo para las Naciones Unidas, año 2014.





**Poder Ejecutivo**  
**Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social**  
**Resolución S.G. N° 1006**

**POR LA CUAL SE APRUEBA LA "GUÍA DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA NIÑOS DESDE EL NACIMIENTO HASTA 4 AÑOS, DIRIGIDA A PROFESIONALES DE LA UNIDAD DE SALUD DE LA FAMILIA" PARA SER IMPLEMENTADA EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE SALUD DEL PAÍS.**

Asunción, 18 de mayo de 2019

**VISTO:**

El proceso de transformación en que se halla inmerso el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSP y BS), con miras a la implementación de un nuevo Modelo de Atención Integral a la niñez en Desarrollo Infantil Temprano en la Red Integrada e Integral de Redes de Servicios de Salud (RIISS), basado en el trabajo continuado en un solo lugar, el desarrollo profesional y la calidad de la atención a los ciudadanos y a la comunidad; y

**CONSIDERANDO:**

Que el Programa de Desarrollo Infantil Temprano se enmarca en el Plan de Salud Integral de la Niñez 2016-2021 y en el Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia 2011-2020, instrumentos que establecen las prioridades y líneas estratégicas en materia de políticas públicas dirigidas a este sector

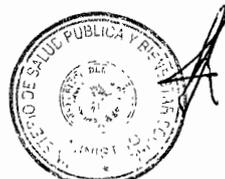
Que el Programa de Desarrollo Infantil Temprano "Paraguay, Creciendo Juntos" tiene como objetivo mejorar el desarrollo cognitivo, socio-emocional y físico de niñas y niños de 0 a 4 años.

Que la Constitución Nacional, en su Artículo 6, prescribe: "*La calidad de vida será promovida por el Estado mediante planes y políticas que reconozcan factores condicionantes, tales como la extrema pobreza...*", en tanto que en el Artículo 68 establece: "*El Estado protegerá y promoverá la salud como derecho fundamental de la persona y en interés de la comunidad*", y en el Artículo 69, que "*se promoverá un sistema nacional de salud que ejecute acciones sanitarias integradas, con políticas que posibiliten la concertación, la coordinación y la complementación de programas y recursos del sector público y privado*".

Que la Ley N° 1032/1996, que crea el Sistema Nacional de Salud, en su Artículo 2° menciona, "*El sistema tiene el objetivo de distribuir de manera equitativa y justa los recursos nacionales en el Sector Salud, y a través del mismo, establecer conexiones intersectoriales e intrasectoriales concertadas, incorporando a todas las instituciones que fueron creadas con la finalidad específica de participar en las actividades de promoción, recuperación y rehabilitación de salud y prevención de la enfermedad en individuos y comunidades, dentro del territorio de la República*".

Que la Ley N° 836/80, Código Sanitario, establece en su Art. 3°: "*El Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social es la más alta dependencia del Estado competente en materia de salud y aspectos fundamentales del bienestar social*"

Que el Decreto No 513/2008; en el Art. 1° establece: Autorízase al Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social a definir y aprobar su estructura organizacional y funcional.





**Poder Ejecutivo**  
**Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social**  
**Resolución S.G. N° 1006 -**

**POR LA CUAL SE APRUEBA LA "GUÍA DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA NIÑOS DESDE EL NACIMIENTO HASTA 4 AÑOS, DIRIGIDA A PROFESIONALES DE LA UNIDAD DE SALUD DE LA FAMILIA" PARA SER IMPLEMENTADA EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE SALUD DEL PAÍS.**

18 de marzo de 2019  
Página N° 02/02

Que el Decreto No 21376/98; en su artículo 20, numeral 7, autoriza al Ministro de Salud Pública y Bienestar Social a dictar Resoluciones que regulen la actividad de los diversos programas y servicios, reglamenten su organización y determinen sus funciones.

Que la Dirección General de Asesoría Jurídica, por medio del Dictamen A.J. N° 196, del 12 de febrero de 2019, ha emitido su parecer favorable a la firma de la presente Resolución.

**POR TANTO**, en ejercicio de sus atribuciones legales,

**EL MINISTRO DE SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR SOCIAL**  
**RESUELVE:**

**Artículo 1°.** Aprobar la "*Guía de estimulación oportuna para niños desde el nacimiento hasta 4 años, dirigida a profesionales de la Unidad de Salud de la Familia*", que se anexa a esta Resolución.

**Artículo 2°.** Encomendar al Comité del RIISS-CONE-MAIDIT, integrado por la Dirección General de Desarrollo de Servicios y Redes de Salud, la Dirección General de Programas de Salud, a través de la Dirección de Salud Integral de la Niñez y la Adolescencia, la Dirección General de Planificación y Evaluación, la Dirección General de Administración y Finanzas, la Dirección General de Promoción de la Salud y la Dirección General de Comunicación en Salud, las acciones relacionadas a la planificación, gestión y ejecución técnica del Programa de Desarrollo Infantil Temprano, así como la socialización y organización de la capacitación progresiva para funcionarios de establecimientos de salud dependientes del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social sobre el contenido de la Guía aprobada en el artículo precedente, en el marco del Préstamo N° 2667/OC-PR.

**Artículo 3°.** Comunicar a quienes corresponda y cumplido, archivar.



*Hoypal*  
**DR. JULIO DANIEL MAZZOLENI INSFRÁN**  
**MINISTRO**

/cm







TESÁI HA TEKO  
PORÁVE  
MOTENONGÉRA  
MINISTERIO DE  
SALUD PÚBLICA  
Y BIENESTAR SOCIAL

TETĀ REKUÁI  
GOBIERNO NACIONAL

Paraguay  
tetãguára  
mba'e

## Desarrollo Infantil Temprano "Paraguay Creciendo Juntos"



GUÍA DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA  
PARA NIÑOS DESDE EL NACIMIENTO  
HASTA CUMPLIR 5 AÑOS

