



TESÁI HA TEKÓ
PORÁVE
MINISTERIO DE
SALUD PÚBLICA
Y BIENESTAR SOCIAL

TETĀ REKUÁI
GOBIERNO NACIONAL

Paraguái
tetãguarã
mba'e

Desarrollo Infantil Temprano “Paraguay Creciendo Juntos”



ACOMPañANDO EL DESARROLLO INFANTIL ROTAFOlio EDUCATIVO



CON APOYO DE

unicef 
para cada niño

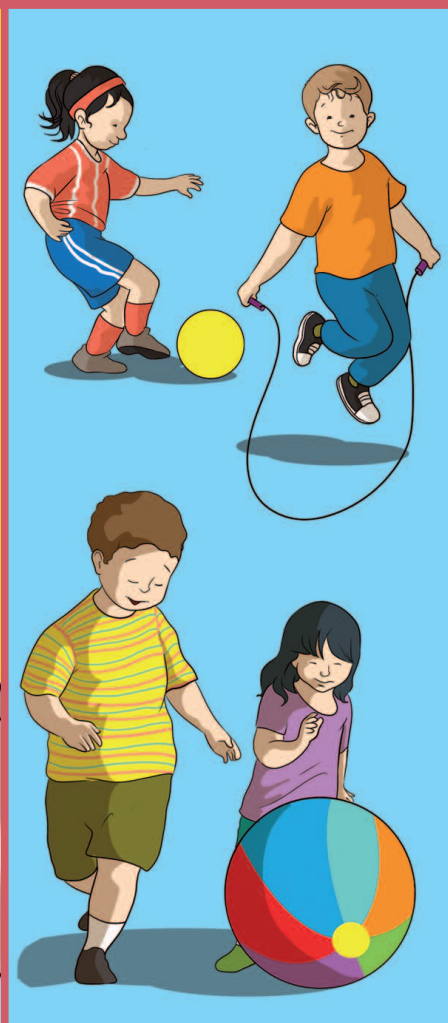
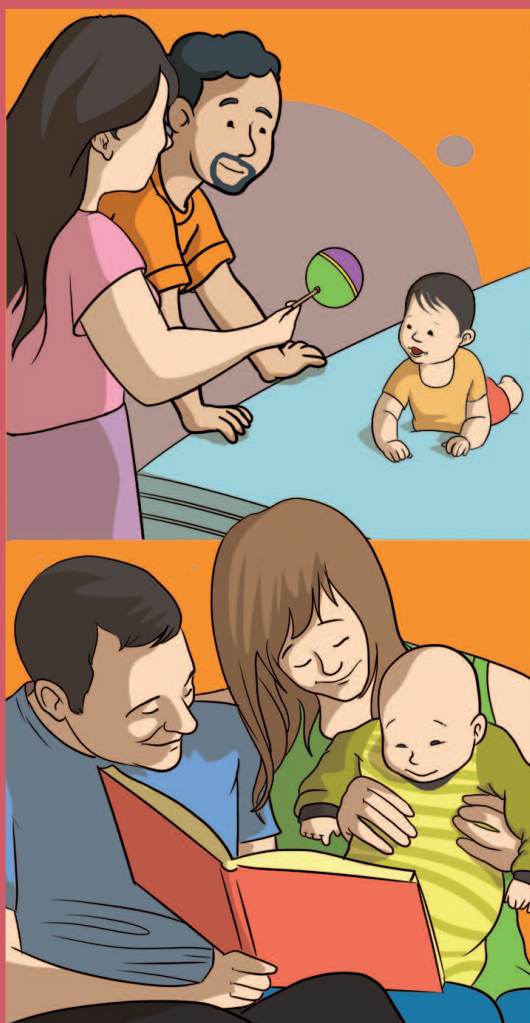


TESÁI HA TEKÓ
PORÁVE
MINISTERIO DE
SALUD PÚBLICA
Y BIENESTAR SOCIAL

TETĀ REKUÁI
GOBIERNO NACIONAL

Paraguái
tetãguarã
mba'e

Desarrollo Infantil Temprano “Paraguay Creciendo Juntos”



ACOMPañANDO EL DESARROLLO INFANTIL ROTAFOLOIO EDUCATIVO



CON APOYO DE

unicef 
para cada niño

FICHA TÉCNICA

La presente publicación forma parte de las acciones que ejecuta el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social en el marco del Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia 2011-2020.

Están autorizadas la reproducción y divulgación por cualquier medio del contenido de este material, siempre que se cite la fuente. Este documento no tiene fines de lucro, por lo tanto no puede ser comercializado en el Paraguay ni en el extranjero.

Título

Acompañando el desarrollo infantil: Rotafolio Educativo.

Editor

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social

Dirección de Salud Integral de Niñez y Adolescencia

Dra. Zully Suarez Armoa

Coordinación de Edición

Dra. Elizabeth Céspedes

Dra. Sonia Pereira

Lic. Rocío Florentín

Dr. Bernardo Sánchez

Lic. Dulce Benítez

Asistencia Técnica de UNICEF

Compilación, Edición y Corrección

Lic. Silvia Ocampos Araújo

Diseño Gráfico

Alberto Rodríguez

Octubre de 2019.

Asunción-Paraguay

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencia es una preocupación del MSPBS. En este material se opta por el uso del masculino genérico que obedece únicamente a un criterio de economía del lenguaje y procura una lectura más fluida, sin que ello tenga una connotación discriminatoria.

AUTORIDADES

Dr. Julio Daniel Mazzoleni
MINISTRO DE SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR SOCIAL

Dr. Julio Rolón Vicioso
VICEMINISTRO DE SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR SOCIAL

**Dirección General de Desarrollo de Servicios y Redes
de Salud**

Dr. Juan Carlos Portillo

Dirección General de Programas de Salud

Dra. Patricia Veiluva Arguello

Dirección General de Planificación y Evaluación

Econ. Emiliano Fernández Franco

Dirección General de Administración y Finanzas

Lic. Alcides Velázquez

Dirección General de Promoción de la Salud

Lic. Mirian Benítez

Dirección General de Comunicación en Salud

Lic. Milder Melgarejo

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social: "Pautas Técnicas para Apoyo a las Familias: Cartillas Educativas", Asunción, Paraguay. Setiembre de 2019.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social: "Instructivo para el Uso y Elaboración de Juguetes y Materiales Didácticos", Asunción, Paraguay. Setiembre de 2019.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social: "Guía de Estimulación Oportuna para Niños desde el Nacimiento hasta Cumplir 5 años", Asunción, Paraguay. Setiembre de 2019.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social: "Guía Operativa de Implementación del MAIDIT en el Primer Nivel de Atención", Asunción, Paraguay. Setiembre de 2009.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social: "Orientaciones Técnicas para la implementación de Modalidades de Atención en DIT", Asunción, Paraguay. Setiembre de 2019.
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2019). Consejos de crianza positiva. Disponible en: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/index.html>
- UNICEF e Instituto Desarrollo (2014). ¡UPA! Guía para familias de niños y niñas entre 0 a 5 años. Asunción, Paraguay. Disponible en: <https://www.unicef.org/paraguay/informes/gu%C3%ADa-%C2%A1upa>
- UNICEF (2011). Ejercicios de Estimulación Temprana. México, D.F. Disponible en: <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>

PRESENTACIÓN

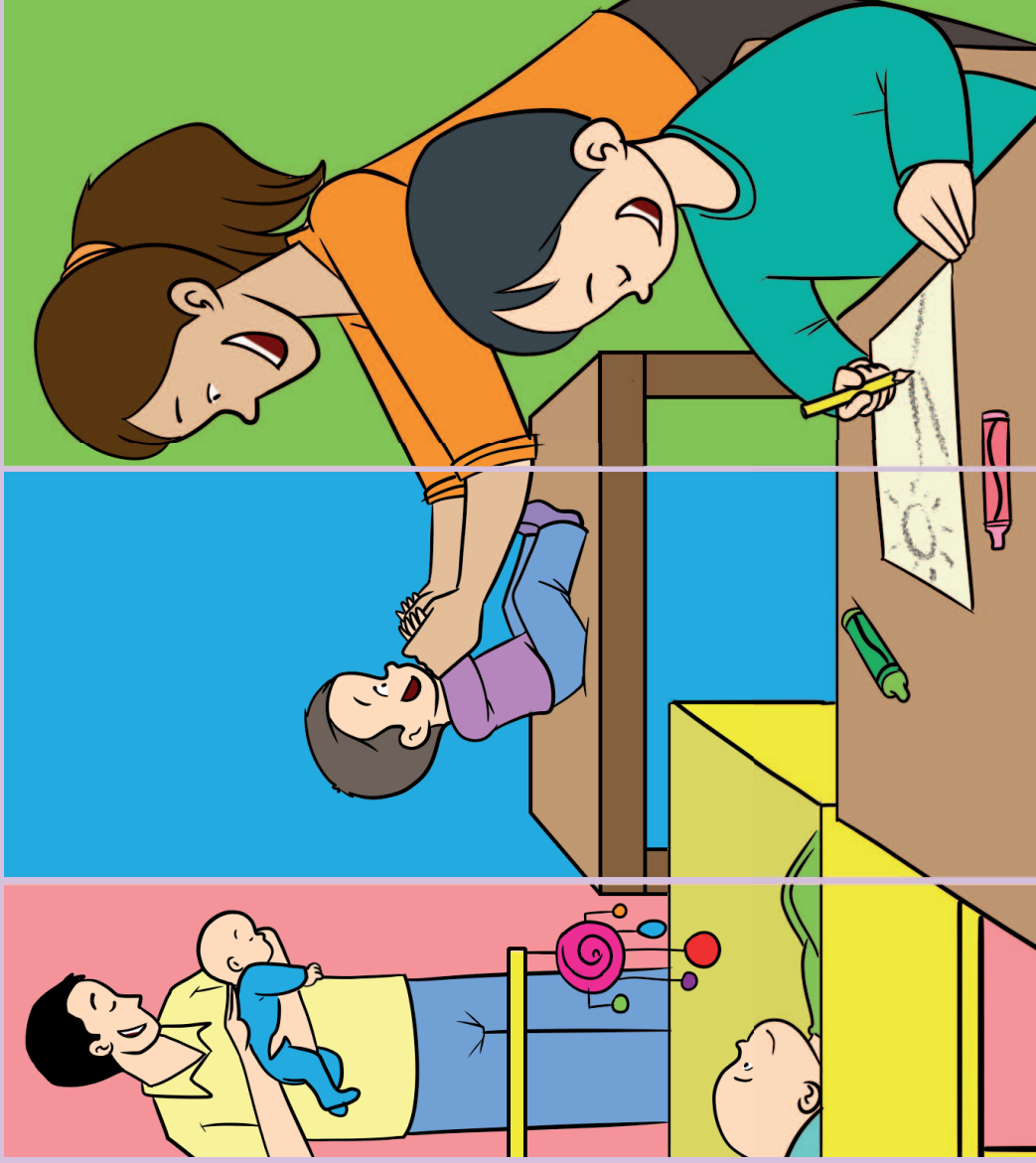
Los indicadores o hitos del desarrollo son las conductas que la mayoría de los niños logran a una edad determinada. Así, dar el primer paso, sonreír por primera vez y mover la mano para decir adiós son indicadores o hitos del desarrollo.

Justamente, el MAIDIT contempla varias aristas, como los factores de riesgo y los factores protectores, que una vez identificados nos ayudan a programar actividades pertinentes, tanto a nivel institucional como intersectorial, para desarrollar plenamente al niño y su familia.

Es por ello que resulta de suma importancia que como profesionales de la salud podamos informar a los padres sobre las diferentes conductas que se espera del niño a determinada edad y que de esta manera puedan ser ellos mismos los principales promotores del desarrollo infantil implementando pautas de crianza positivas que garanticen el desarrollo armónico del niño.

El presente material tiene por objetivo constituirse en una herramienta práctica para la labor de los profesionales de salud todo lo que hace referencia al desarrollo infantil temprano.

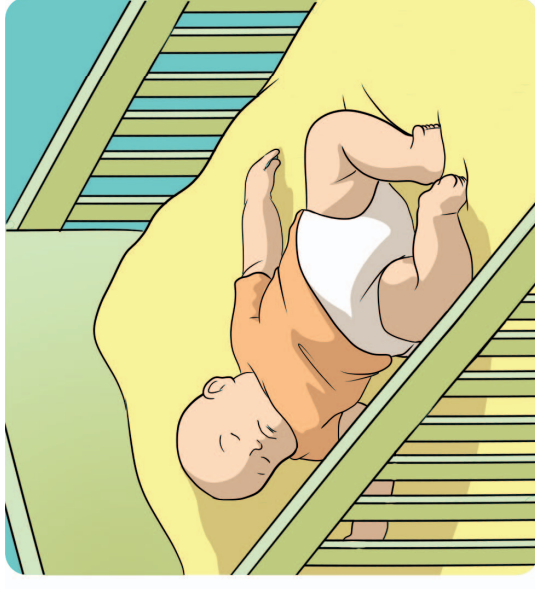
CONSEJOS DE CRIANZA POSITIVA PARA EL DESARROLLO SALUDABLE DE TU NIÑO



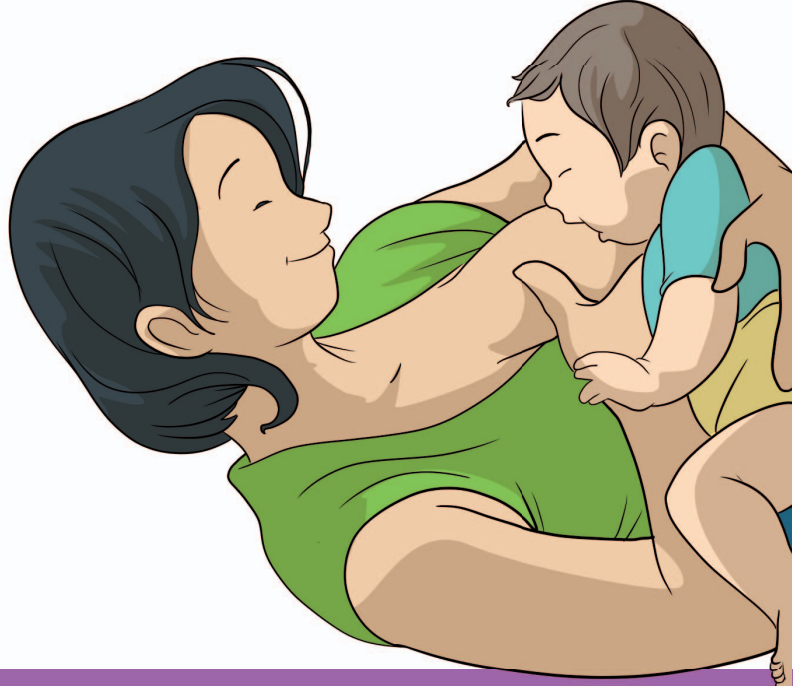
**NO TE OLVIDES DE RECORDAR, SOBRE TODO, NO SACUDIR AL
BEBÉ Y DE PONERLO BOCA ARRIBA.**

La seguridad de los niños es lo primero

- Cuando el bebé llega a la familia, hay que revisar que la casa sea un lugar seguro. Mirá si hay objetos que puedan ser peligrosos para él.
- ¡Jamás sacudas al bebé!: los músculos del cuello de los bebés son muy débiles y no pueden sostener la cabeza. Si sacudís a tu bebé, podés causarle daño cerebral e incluso la muerte.
- Asegurate que tu bebé duerma boca arriba, para prevenir el síndrome de muerte súbita del lactante



- Protegele a tu bebé y a la familia del humo del tabaco. No permitás que nadie fume en tu casa.



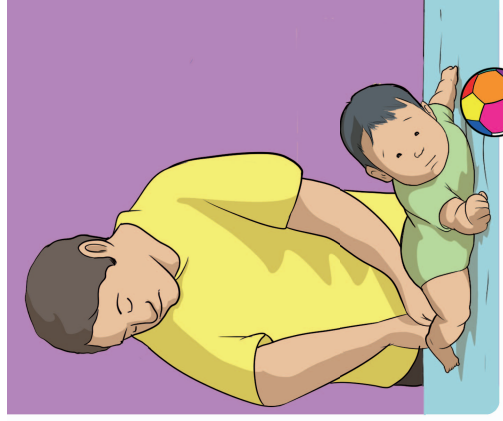
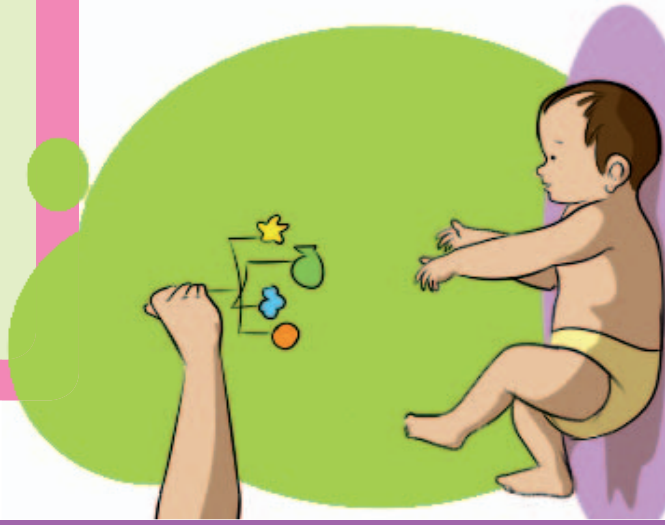
- No dejes que juegue con juguetes u otros objetos pequeños que sean fáciles de tragar.
- No dejes que tu bebé juegue con objetos que puedan cubrir su cara.
- Nunca lles alimentos calientes cerca de tu bebé, ni mientras lo tengas upa.
- Como los bebés pueden enfermarse gravemente, es importante que reciban a tiempo las vacunas adecuadas.

**RECODAR A LOS CUIDADORES QUE ES MUY IMPORTANTE
EL TIEMPO QUE LE DEDICAN A SUS HIJOS INTERACTUANDO,
JUGANDO, HABLANDO, AUNQUE ELLOS AÚN NO HABLEN.**

2 a 3 meses

LO QUE HACE TU NIÑO A ESTA EDAD

- Patalea, levanta la cabeza estando boca abajo. • Sonríe.
- Sonríe en respuesta al estímulo de los padres.
- Reconoce a su cuidador principal.
- Lloro para expresar sus necesidades (hambre, malestar, sueño).



LO QUE PODES HACER PARA ESTIMULARLO

- Habla a tu bebé, tu voz lo calmará.
- Respondele cuando haga sonidos, repetí ese sonido y añadí palabras.
- Abrazale y alzále con frecuencia.
- Cantale y ponle música tranquila.
- Colocale en diferentes posiciones que le permitan explorar.
- A unos 30 centímetros de los ojos, mostrale objetos llamativos para que siga con la mirada.
- Masajeale cada una de las partes del cuerpo con aceite para bebé, realizando movimientos medio circulares en brazos y piernas, y movimientos ascendentes en el abdomen y la espalda.



**RECORDAR A LOS CUIDADORES DE LA IMPORTANCIA DE JUGAR
FRENTE AL ESPEJO.**

**REFORZAR LA COMUNICACIÓN, TANTO VERBAL COMO NO
VERBAL.**

4 a 5 meses

LO QUE HACE TU NIÑO A ESTA EDAD

- Levanta la cabeza y tronco, apoyándose en antebrazos.
- Se da la vuelta estando boca abajo.
- Responde al afecto y cambios en el ambiente.
- Se gira hacia el sonajero y la voz.
- Dice agú y hace sonidos con rrr de manera más expresiva y variada.
- Agarra y lleva objetos a la boca.
- Comienza a descubrir su propia voz. Le atrae el sonido de las voces y los sonajeros.
- Se ríe a carcajadas.

LO QUE PODES HACER PARA ESTIMULARLO

- Acostale sobre una superficie firme que le permita moverse en distintas direcciones.
- Festejá lo que hace tu bebé.
- Leele cuentos variando tus tonos de voz, esto lo estimulará a entender el lenguaje.
- Tocale con distintos objetos y texturas, por ejemplo, esponjas, toallas, telas suaves.
- Jugá con él frente al espejo.
- Llamale por su nombre en cada actividades que realicen.
- Estando boca abajo, colocale una almohada debajo de la pan-cita y el pecho mostrándole un juguete, de tal forma que intente agarrarlo.

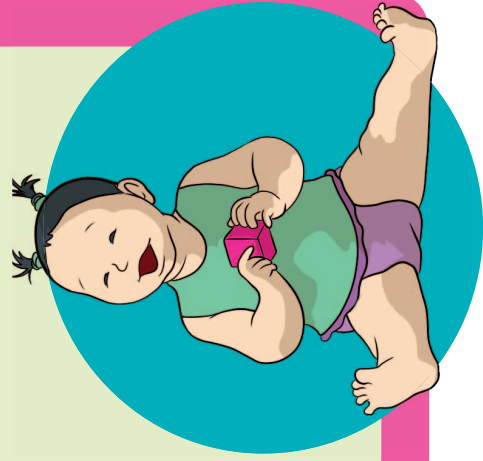


**RECORDAR QUE NO HAY UN SOLO MOMENTO PARA ESTIMULAR
AL NIÑO, SINO QUE SE LO ESTIMULA A TRAVÉS DE LA RUTINA
DIARIA.**

6 a 7 meses

LO QUE HACE TU NIÑO A ESTA EDAD

- Se mueve hacia adelante y atrás.
- Lleva los pies a la boca.
- Se sienta sin apoyo por algunos segundos.
- Pasa objetos de una mano a la otra.
- Reconoce su nombre.
- Reconoce rostros familiares.
- Estira los brazos solicitando atención.
- Sigue con la vista objetos que caen al suelo.



LO QUE PODES HACER PARA ESTIMULARLO

- Aprovechá los momentos de la rutina para estimularlo (baño, vestimenta, comida). Por ejemplo, nombrale las partes de su cuerpo mientras le cambias de ropa.
- Muéstrale imágenes o libros de cuentos.
- Llévale a pasear a lugares cercanos nombrándole con palabras sencillas los objetos, figuras, plantas y animales que se observen.
- Enseñale gestos, por ejemplo, a hacer chau con las manos o tirar besos.
- Jugá con él al “koreko guá”.
- Dale objetos para que los tire, levántalo y pásale otra vez para repetir la acción.



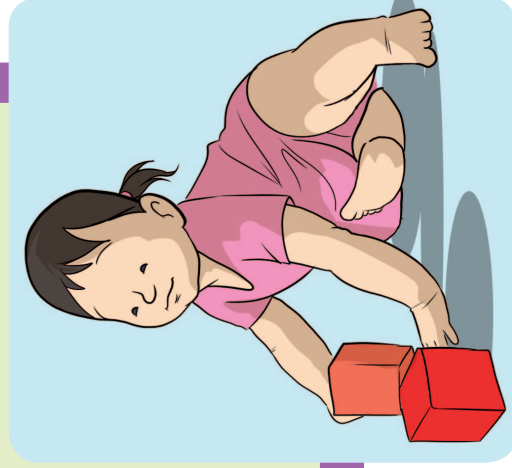
**REFORZAR PONERLE CERCA DE OBJETOS PARA EMPUJAR, TIRAR,
LEVANTAR.**

8 a 9 meses

LO QUE HACE TU NIÑO A ESTA EDAD

- Se sienta estable.
- Gatea o se arrastra.
- Hace chau con la mano y aplaude.
- Entiende el concepto del “no”.
- Se angustia y llora al separarse de su cuidador principal.
- Golpea objetos entre sí.
- Busca y encuentra objetos escondidos, por ejemplo, debajo de las sábanas.

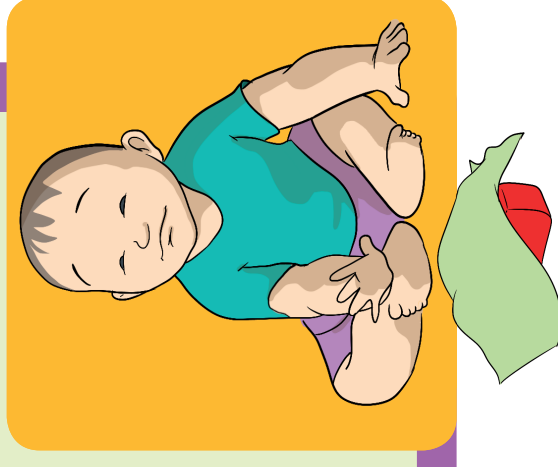
- Empieza a tirar las cosas al piso.
- Emite sílabas como ta-ta, ma-ma, ta-da.



LO QUE PODES HACER PARA ESTIMULARLO

- Jugá a esconder objetos para que él los encuentre.
- Hacé muchos gestos al hablarle.
- Acompañá con palabras sus acciones, por ejemplo, se cayó la pelota, el agua está fría.
- Ofrecele objetos que pueda empujar, por ejemplo, una pelota, un autito.
- Ponele cerca de cosas donde se pueda apoyar y parar sin peligro, como sillas o mesitas.

- Jugá a meter y sacar objetos de una caja.
- Cantale canciones infantiles acompañados de gestos y movimientos al ritmo de la música, para que él los imite.



10 a 12 meses

LO QUE HACE TU NIÑO A ESTA EDAD

- Da primeros pasos con apoyo.
- Se puede parar y agachar solo.
- Besa y abraza a otros niños y adultos.
- Lanza objetos.
- Responde a una orden simple, cuando va acompañada de gestos, por ejemplo, dame o tomá.
- Dice no con la cabeza.
- Muestra y pide cosas señalándolas.



- Dice sus primeras palabras con significado.
- Sigue el ritmo de la música.
- Cooperar al vestirse y comer.

LO QUE PODES HACER PARA ESTIMULARLO

- Permitirle que explore sobre el papel o la arena utilizando marcadores o palitos.
- Si ya camina, colocale una pelota enfrente y enseñale a patear.
- Cuando repita una palabra incompleta, repetile la palabra correcta y completa.
- Permitirle jugar con libros grandes con imágenes de colores y hablale de ellos.
- Enseñale a colocar un objeto sobre otro, por ejemplo a apilar cubos.
- Imitá sonidos conocidos por el niño, por ejemplo, perro, vaca, moto, para que los repita.
- Permitirle comer solo aunque derrame parte de la comida.



**REFORZAR LA IMPORTANCIA DE EVITAR EL CONTACTO DE LOS
NIÑOS CON ARTEFACTOS ELÉCTRICOS, MEDICAMENTOS Y
ELEMENTOS DE LIMPIEZA.**

La seguridad de los niños es lo primero

Estos son algunos consejos para la seguridad de tu niño de 1 a 2 años. Como se va a mover más por todas partes, también se va a enfrentar a más peligros. Las situaciones peligrosas se pueden dar rápidamente, así que vigílalo constantemente.

- **NUNCA le dejes solo cerca del agua** (piscinas, estanques, lagos, ríos, arroyos, tajamares, baldes con agua) sin supervisión. Colocá cercos alrededor de la piscina.

- **Bloqueá** las escaleras con puertas o cercas pequeñas.

- **Guardá los objetos corto punzantes**, como tijeras, cuchillos y bolígrafos, en un lugar seguro.

- **Colocá** tapas de seguridad en todos los enchufes.

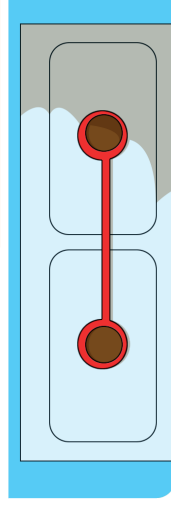
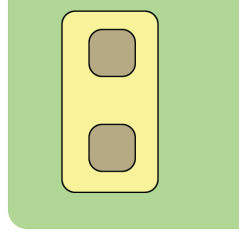
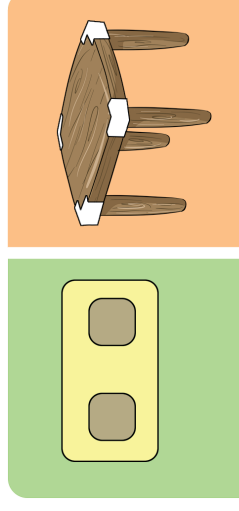
- **Mantené** los artefactos eléctricos de la cocina, planchas y calentadores lejos del alcance del niño. Poné las manijas de las ollas mirando hacia atrás de la cocina.

- **Guardá bajo llave** los remedios, productos de limpieza y venenos.

- **No dejes a tu niño solo** en ningún vehículo ni siquiera por un instante.

- **NUNCA LE SUBAS A TU NIÑO A UNA MOTO**, aunque consideres que el viaje será corto, es muy peligroso.

- **Guardá todas las armas** en un lugar seguro, lejos del alcance del niño.



**RECORDAR QUE SE PUEDE ESTIMULAR EL JUEGO CON ELEMENTOS
DEL HOGAR, CUIDANDO LA HIGIENE Y QUE NO CONSTITUYAN
UN RIESGO PARA EL NIÑO.**

13 a 14 meses

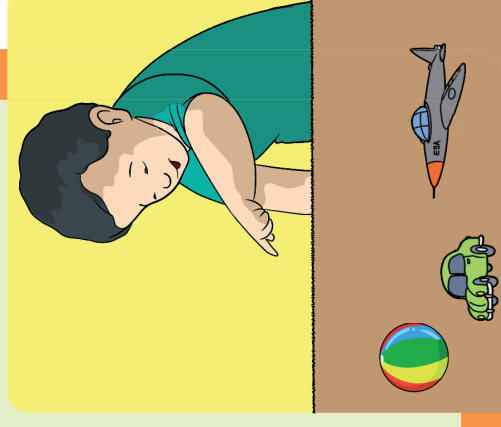
LO QUE HACE TU NIÑO A ESTA EDAD

- Se sostiene de pie y da algunos pasos sin apoyo.
- Trepa sobre muebles.
- Pone objetos dentro de una taza o caja.
- Da vuelta a varias hojas juntas de un libro.
- Identifica personas.
- Imita acciones simples, por ejemplo, peinarse.



LO QUE PODES HACER PARA ESTIMULARLO

- Enseñale a golpear una cacerola con una cuchara sin que esto implique ningún peligro.
- Pedile que te señale objetos que están alrededor de él o en libros, periódicos y revistas.
- Nombrale las partes de su cuerpo y luego pregúntale para que las señale.
- Llámale por su nombre y pedile que lo pronuncie.
- Enseñale a decir gracias, por favor, hola y chau.
- Dale juguetes con cuerda para que estire, por ejemplo, un camioncito.
- Enseñale a guardar objetos en una caja, como por ejemplo sus juguetes.
- Dejá que se enjabone o se seque solo al bañarse, aunque todavía no lo haga bien.



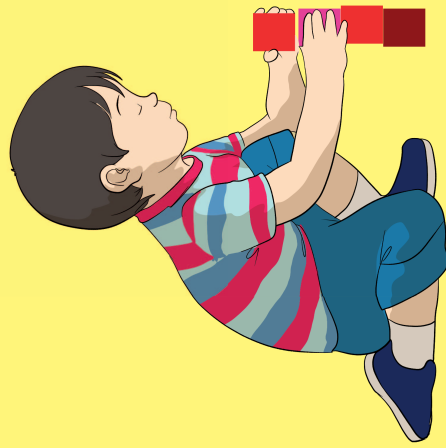
**RECORDAR LA IMPORTANTE DE LA ACTIVIDAD MOTRIZ: SUBIR
ESCALERAS, SALTAR, CORRER.**

**EVITAR LA UTILIZACIÓN DE CELULAR YA QUE LIMITA EL INTERÉS
POR OTRO TIPO DE ACTIVIDADES.**

15 a 17 meses

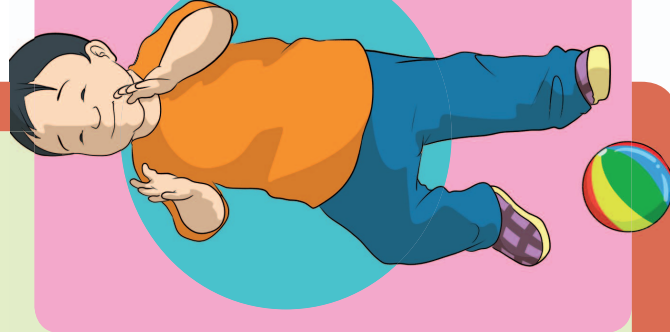
LO QUE HACE TU NIÑO A ESTA EDAD

- Camina solo, se agacha y endereza.
- Da pasos hacia atrás.
- Apila dos a tres objetos, uno encima de otro. • Bebe de un vaso.
- Hace rayas con un lápiz.
- Aumenta su capacidad de expresar sus propias emociones, por ejemplo cuando está enojado o siente vergüenza. • Obedece órdenes sin gestos. • Apunta partes del cuerpo.
- Dice de 3 a 5 palabras con sentido.
- Trae objetos para mostrarlos.



LO QUE PODES HACER PARA ESTIMULARLO

- Permítile que haga por sí solo actividades, como lavarse las manos, la cara, cepillarse los dientes, quitarse medias y zapatos.
- Ayúdale a repetir nombres de personas y objetos de la casa.
- Ayúdale a subir y bajar escaleras.
- Anímalo a realizar juegos de construcción y encaje de figuras, como rompecabezas sencillos.
- Anímalo a realizar saltos, correr, caminar y parar de repente.
- Háblale utilizando frases de 2 palabras, por ejemplo, tus zapatos, mí plato.
- Anímalo a interactuar y jugar con otros niños y adultos, y también animales.



**RECORDAR LA IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS: ESPERAR,
CUMPLIR CONSIGNAS SIMPLES.**

**NO OLVIDAR ESTIMULAR EL LENGUAJE, HABLÁNDOLE Y
COMENTÁNDOLE TODO.**

18 a 24 meses

LO QUE HACE TU NIÑO A ESTA EDAD

- Sube escalones apoyándose de la mano de un adulto.
- Se reconoce en una fotografía.
- Da vuelta las hojas de un libro, una a la vez.
- Dice entre 10 a 15 palabras con sentido.
- Imita sonidos del ambiente.



- Ayuda en la casa.
- Se desviste.
- Nombra 4 partes del cuerpo.
- Usa bien, cuchara y vaso.

LO QUE PODES HACER PARA ESTIMULARLO

- Propiciá espacios de juegos simbólicos, como cocinar, limpiar, ser doctor, ser veterinario, etc.
- Permití que realice la mayor cantidad de tareas por sí solo, aunque se demore.
- Siempre felicítale por sus logros.
- Hacé comparaciones entre objetos, como por ejemplo, pesado, liviano, chico, grande, lleno, vacío, etc.
- De forma habitual, ayúdale a contar objetos o escalones.
- Fomentá la espera de turno y la escucha activa, como por ejemplo al leerles cuentos o jugar juntos.



**RECORDAR LA IMPORTANCIA DE INVOLUCRARLE EN LAS
ACTIVIDADES SIMPLES DEL HOGAR.**

2 años

LO QUE HACE TU NIÑO A ESTA EDAD

- Lanza una pelota con ambas manos. • Salta con dos pies.
- Comprende hasta 2 órdenes seguidas, por ejemplo, al indicarle que agarre un objeto y lo guarde en un recipiente.
- Le gusta realizar trazos como las rayas o los círculos.
- Cuenta con un vocabulario aproximado de 50 palabras.



LO QUE PODES HACER PARA ESTIMULARLO

- No olvides ser claro y paciente con los límites.
- Propiciá espacios de interacción con otros niños de su edad, por ejemplo, ir a plazas.
- Enseñale a compartir cosas con otros niños.
- Pedile que te ayude en tareas de la casa, como guardar sus juguetes, regar las plantas, limpiar las frutas.
- Preguntale constantemente si quiere ir al baño, pero no lo obligues a ir ni lo mantengas más de 5 minutos sentado en el water.



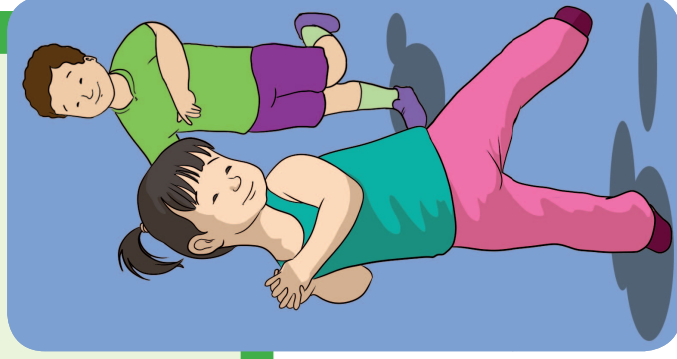
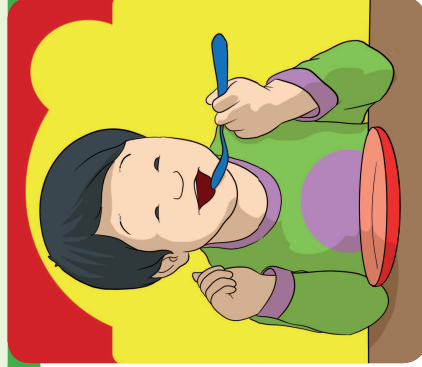
**RECORDAR LA IMPORTANCIA DE FORMENTAR LA AUTONOMÍA E
INDEPENDENCIA.**

FORTALECER LA LECTURA DE CUENTOS.

2 años y medio

LO QUE HACE TU NIÑO A ESTA EDAD

- Nombra todas las partes de su cuerpo.
- Le agrada hacer amigos y menciona sus nombres.
- Utiliza la cuchara y el tenedor.
- Construye torres utilizando hasta 8 objetos como cubos, piedras, tapas.



LO QUE PODES HACER PARA ESTIMULARLO

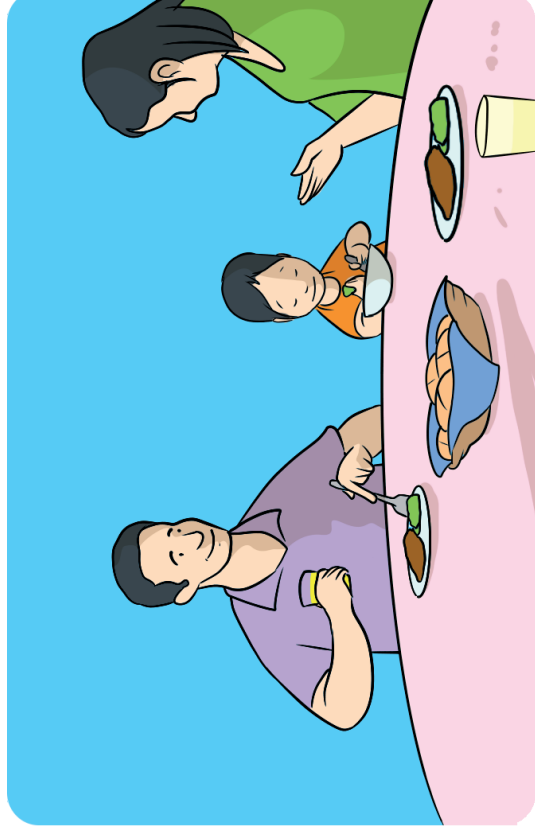
- Pedíle que repita su nombre y apellido.
- Ayudale a comprender lo que es suyo y lo que no le pertenece.
- Mostrá interés por lo que dice y responde a todas sus preguntas.
- Leele cotidianamente historietas infantiles cortas. Hacerle preguntas sobre lo leído y dramatiza el cuento haciendo muecas y gestos.
- Hacé la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.
- Dale frutas para que intente pelar solo, como banana o mandarina.
- Jueguen persiguiendo una pelota o juegos como el “corré que te atrapo”.



**REFORZAR LA IDEA DE EVITAR BEBIDAS CALIENTES MIENTRAS
SE ESTÁ CON EL NIÑO, ASÍ COMO LA COLOCACIÓN DE
TELEVISORES EN LA PIEZA DONDE DUERME EL NIÑO.**

La seguridad de los niños es lo primero

- **Enseñale a sentarse a la mesa** para comer y a que mastique bien los alimentos, para que no se atragante.
- **Revisá constantemente sus juguetes**, para asegurarte de que no tengan partes flojas ni rotas.
- **Enseñale que no debe llevarse los lápices o crayolas a la boca** cuando esté dibujando o pintando.
- **No tomes NUNCA bebidas calientes** cuando tengas a tu hijo sentado en tu regazo (mate, te, café). Los movimientos repentinos pueden causar un derrame y ocasionarle quemaduras al niño.
- **Asegurate que tu hijo viaje en el asiento posterior** del automóvil y que esté sujeto correctamente a la sillita de seguridad.
- **Mantené los televisores fuera** de la habitación de tu hijo. Disminuí el tiempo de ver televisión o participar en juegos de video y electrónicos, a no más de 1 a 2 horas al día.

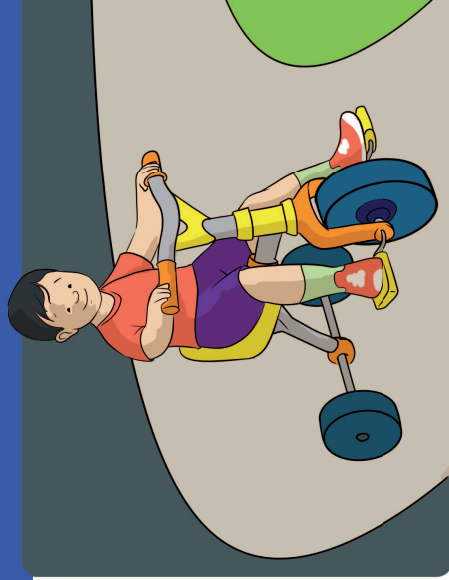


REFORZAR LA IMPORTANCIA DEL JUEGO.

3 años

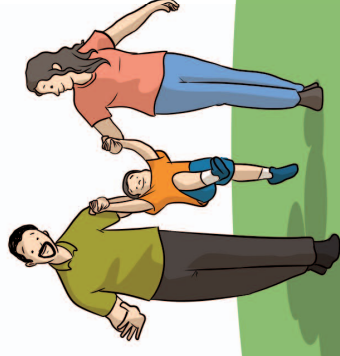
LO QUE HACE TU NIÑO A ESTA EDAD

- Construye frases de dos o tres palabras.
- Usa alrededor de 200 palabras.
- Se lava los dientes con ayuda.
- Anda en triciclo.
- Identifica y nombra 2 colores.
- Arma rompecabezas de 3 o 4 piezas.
- Control diurno de los esfínteres.



LO QUE PODES HACER PARA ESTIMULARLO

- Enseñale a caminar de puntas o saltar sobre un pie.
- Jueguen a disfrazarse y a dramatizar distintos personajes.
- Explícale para qué sirven los diferentes objetos, por ejemplo, la silla nos sirve para sentarnos.
- Inventá juegos para clasificar objetos por color, tamaño o figura. Si se equivoca, no le corrija, mejor hazle preguntas que le ayuden a darse cuenta por sí solo.

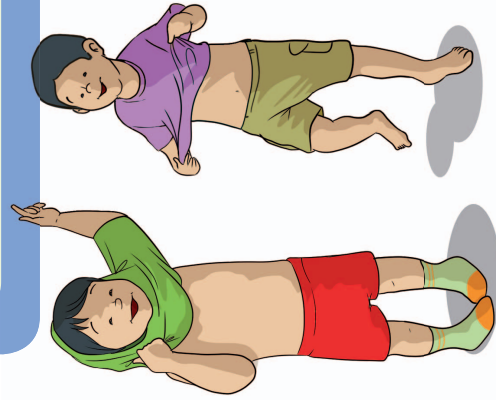


**RECORDARLES QUE A ESTA EDAD, SI HAY ALGUNA OFERTA
EDUCATIVA QUE LE PAREZCA INTERESANTE, YA PUEDE
ESCOLARIZAR A SU NIÑO, YA QUE ESTO AYUDARÁ A SU
DESARROLLO.**

4 años

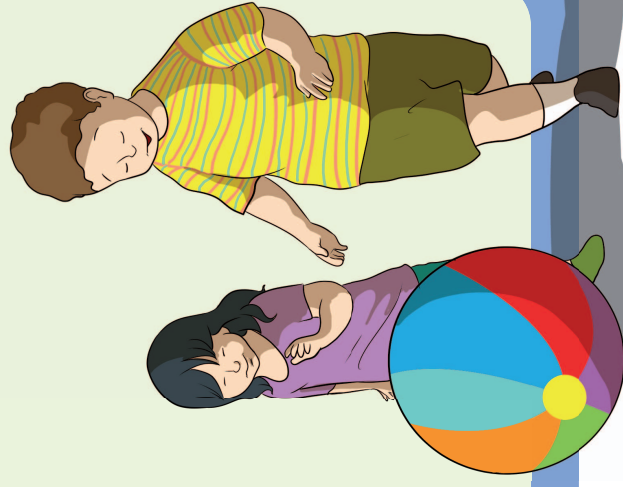
LO QUE HACE TU NIÑO A ESTA EDAD

- Dibuja la figura humana.
- Usa alrededor de 300 a 1000 palabras.
- Juega por más tiempo y sigue las reglas del juego.
- Se viste solo.
- Recita una canción o poema de memoria.
- Identifica y nombre 4 colores.



LO QUE PODES HACER PARA ESTIMULARLO

- Dibujen juntos objetos o personas. Hacerle preguntas como: ¿dónde van los ojos?
- Anímale a dibujar y a crear historias sobre sus dibujos.
- Ayúdale a recortar y pegar imágenes de revistas o periódicos para que vaya armando sus historias
- Involúcralo en las actividades del hogar, como ayudar a poner los cubiertos, guardar la ropa, etc.
- No olvides felicitarle siempre por sus logros.



**RECORDAR QUE NO SE DEBE PRIVAR AL NIÑO DE LAS
ACTIVIDADES, SINO QUE ENSEÑARLE PAUTAS DE CUIDADO.**

La seguridad de los niños es lo primero

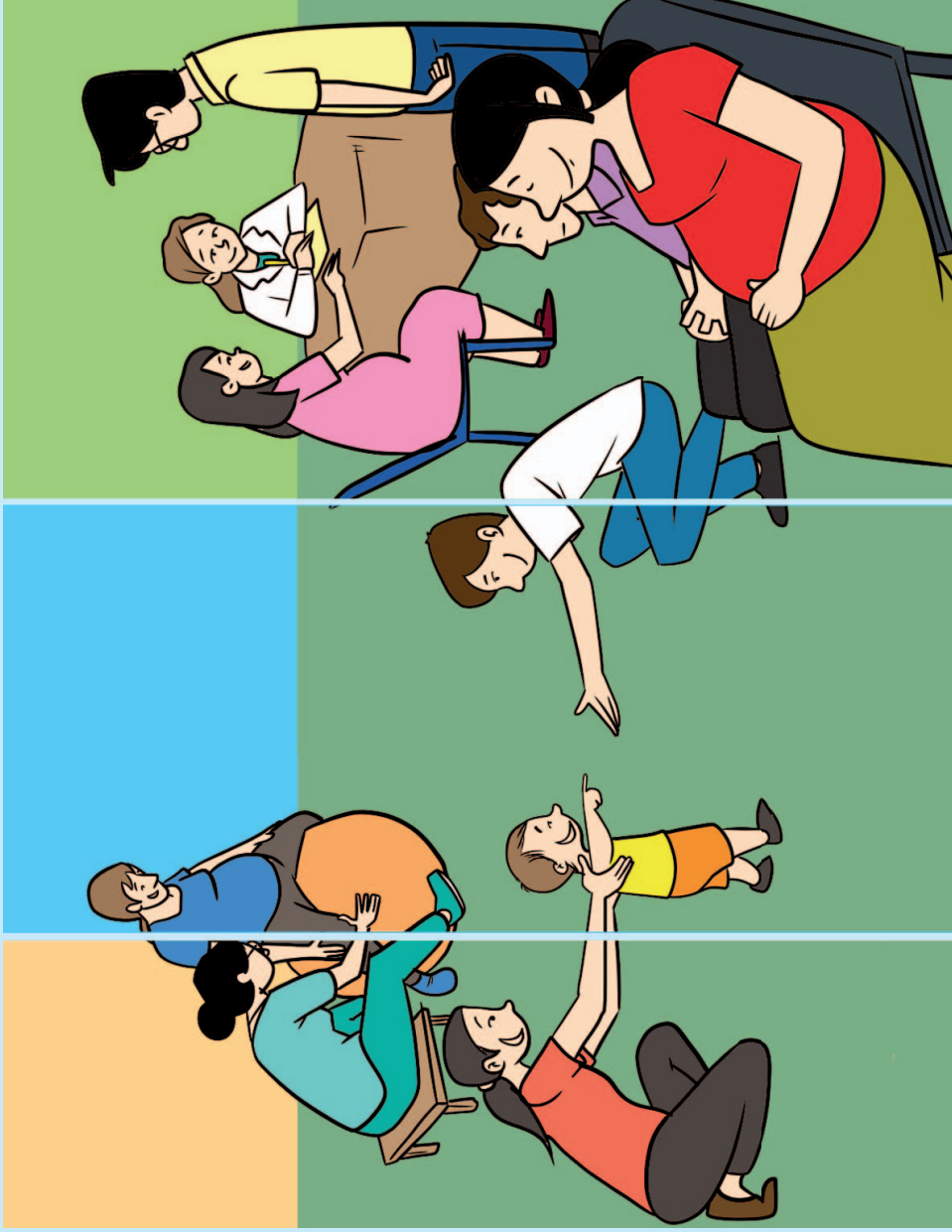
A medida que el niño adquiere más independencia y aumenta su interacción con el mundo exterior, es importante que vos y tu hijo sepan mantenerse seguros.

Estos son algunos consejos para proteger a tu hijo:

- **Explicale** por qué es importante mantenerse alejado del tráfico. Pedile que no juegue en la calle ni corra tras las pelotas que se van a la calle.
- **Actuá con cautela** cuando le permitás a tu hijo andar en triciclo. Hacé que circule por la vereda y no por la calle.
- **Revisá los juegos** de los parques infantiles. Asegurate de que no tengan partes flojas ni bordes filosos.
- **Observalo** todo el tiempo, especialmente cuando juegue afuera.
- **Tené precaución con el agua.** Enseñale a nadar, pero mirale todo el tiempo cuando esté cerca de algún lugar con agua.
- **Enseñale a tu hijo a cuidarse de los extraños.**
- **Tu hijo deberá viajar en la sillita** de seguridad del auto mirando hacia adelante. Siempre en la parte posterior del vehículo.



SEÑALES DE ALARMA EN EL NIÑO



**RECORDARLE AL CUIDADOR QUE SI OBSERVA ESTAS SEÑALES
DEBE COMUNICAR EL HECHO INMEDIATAMENTE AL EQUIPO DE
SALUD.**

Señales de alarma en el niño

A los 2 meses

- No responde ante ruidos fuertes.
- No sigue con la vista a las cosas que se mueven.
- No le sonríe a las personas.
- No se lleva las manos a la boca.
- No puede sostener la cabeza en alto cuando empuja el cuerpo hacia arriba estando boca abajo.

A los 4 meses

- No sigue con la vista los movimientos.
- No le sonríe a las personas.
- No puede sostener la cabeza con firmeza.
- No gorjea ni hace sonidos con la boca.
- No se lleva las cosas a la boca.
- No empuja con los pies cuando le apoyan sobre una superficie dura.
- Tiene dificultad para mover los ojos en todas las direcciones.

A los 6 meses

- No trata de agarrar cosas que están a su alcance.
- No demuestra afecto por quienes le cuidan.
- No reacciona ante los sonidos de alrededor.
- Tiene dificultad para llevarse cosas a la boca.
- No emite sonidos de vocales.
- No rueda en ninguna dirección para darse vuelta.
- No se ríe ni hace sonidos de placer.
- Se ve rígido y con músculos tensos.
- Se ve sin fuerza.

Señales de alarma en el niño

A los 9 meses

- No se sostiene en las piernas con apoyo.
- No balbucea (mama, baba, papa).
- No juega a nada que sea por turnos como “me toca a mí, te toca a ti”.
- No responde cuando le llaman por su nombre.
- No parece reconocer a personas conocidas.
- No mira hacia donde se le señala.
- No pasa juguetes de una mano a otra.

A los 12 meses

- No gatea.
- No puede permanecer de pie con ayuda.
- No busca las cosas que la ve esconder.
- No dice palabras sencillas como mamá o papá. • No señala cosas.
- No aprende a usar gestos como saludar con la mano o mover la cabeza.
- Pierde habilidades que había adquirido.

A los 18 meses

- No señala cosas para mostrárselas a otras personas.
- No puede caminar.
- No sabe para qué sirven las cosas familiares.
- No copia lo que hacen las demás persona.
- No aprende nuevas palabras.
- No sabe por lo menos 6 palabras.
- Pierde habilidades que había adquirido.

Señales de alarma en el niño

A los 2 años

- No usa frases de dos palabras, por ejemplo, tomo leche.
- No sabe qué hacer con cosas comunes, como por ejemplo, un cepillo, el teléfono, el tenedor o la cuchara.
- No imita acciones o palabras.
- No sigue instrucciones simples.
- Pierde el equilibrio con frecuencia.



A los 3 años

- Se cae mucho o tiene problemas para subir y bajar escaleras.
- Se babea o no se le entiende cuando habla.
- No puede operar juguetes sencillos (tableros de piezas para encajar, rompecabezas sencillos, girar una manija).
- No usa oraciones para hablar.
- No entiende instrucciones sencillas.
- No imita ni usa la imaginación en sus juegos.
- No quiere jugar con otros niños ni con juguetes.
- No mira a las personas a los ojos.



Señales de alarma en el niño

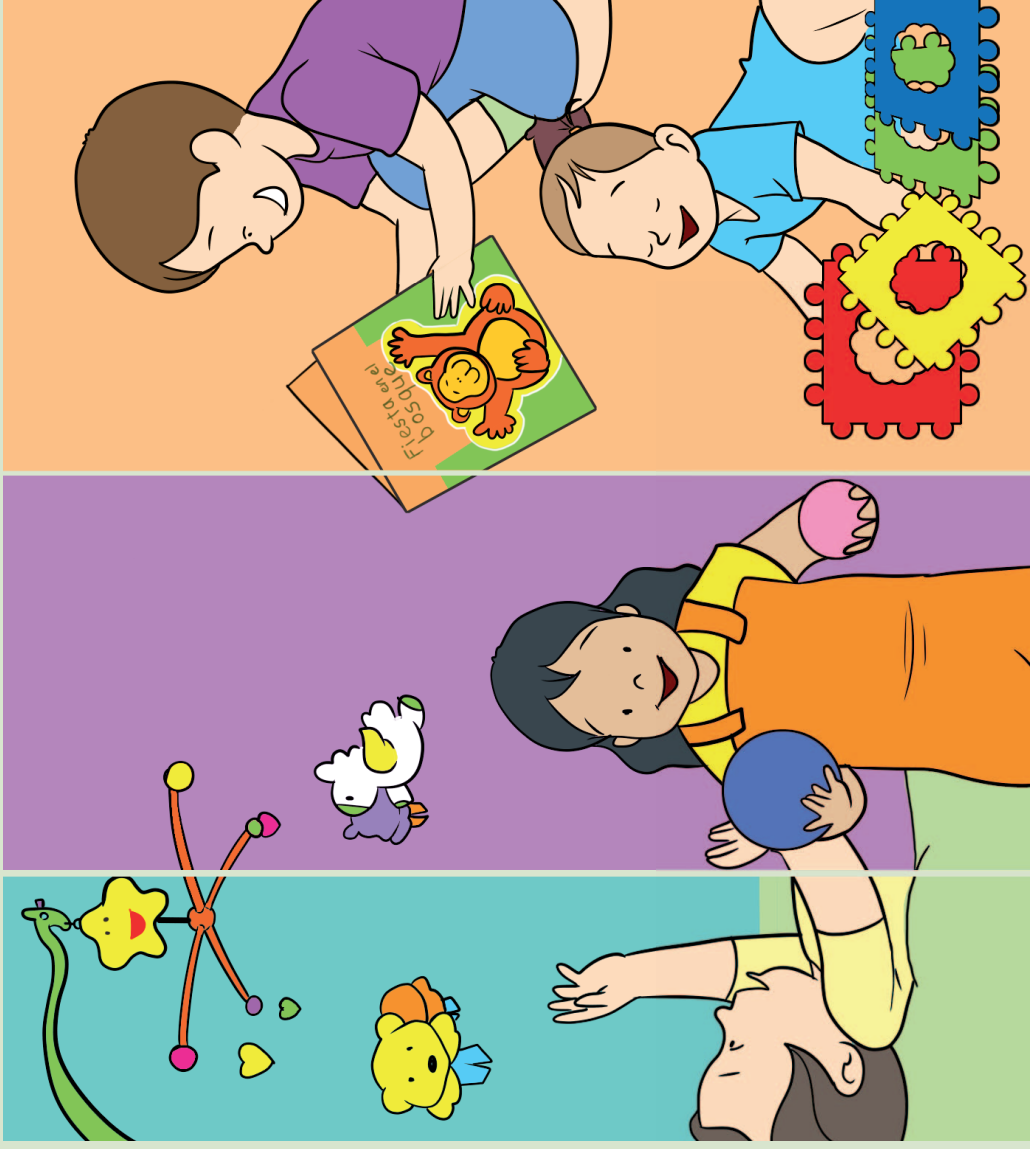
A los 4 años



- No puede saltar en el mismo sitio.
- Tiene dificultades para hacer garabatos.
- No muestra interés en los juegos interactivos o de imaginación.
- Ignora a otros niños o no responde a las personas que no son de la familia.
- Rehúsa vestirse, dormir y usar el baño.
- No puede relatar su cuento favorito.
- No sigue tres instrucciones.
- No entiende lo que quieren decir igual y diferente.
- No usa correctamente las palabras “yo” y “tú”.
- Habla con poca claridad.
- Pierde habilidades que había adquirido.

**RECORDARLE AL CUIDADOR QUE NO HACE FALTA COMPRAR
JUGUETES CAROS, YA QUE CON COSAS DE LA CASA O
FABRICANDO JUGUETES SE PUEDE ESTIMULAR AL NIÑO.**

USO Y ELABORACIÓN DE JUGUETES Y MATERIALES DIDÁCTICOS



**RECORDAR QUE SE DEBE TENER EN CUENTA LA EDAD Y EL INTERÉS
DEL NIÑO PARA PROPONERLE UN JUEGO O JUGUETES.**

Los juguetes y materiales didácticos utilizados de manera apropiada contribuyen a potenciar el desarrollo armónico y adecuado de los niños, sobre todo en los primeros años de vida.

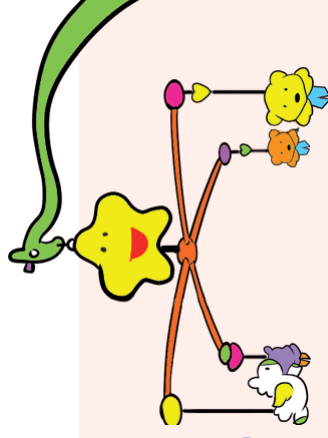


A JUGAR

Para cada actividad, tener en cuenta que:

- Los juguetes tengan colores, tamaños y sonidos atractivos para los niños.
- El niño los pueda agarrar y sostener fácilmente.
- El objeto sea seguro en cuanto a superficie (no filosa), tamaño y pintura (no tóxica) para niños de diferentes grupos de edad.
- Los juguetes sean atractivos para niños de diferentes edades.
- Tener en cuenta: ¿qué puede aprender el niño al usar este juguete? Analizar las habilidades en función del desarrollo físico, lenguaje y comunicativo, cognitivo y socioemocional.
- Ser creativos y dejar que el niño explore sus capacidades libremente.

Cómo usar los juguetes



SONAJERO Y MÓVIL MUSICAL (Para niños de 0 a 11 meses).

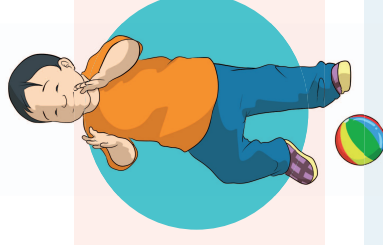
Recurso

Cómo jugar

- 1 Acotá al bebé boca arriba, colocá el sonajero o móvil musical frente a él y motivale a que gire siguiendo el objeto. Hablale cariñosamente mientras realiza la actividad. Repetí la misma acción poniéndolo boca para abajo.
- 2 Ofrecele al bebé el sonajero para que lo tome con las manos.

Qué se estimula

Con esta actividad, el niño irá desarrollando su motricidad fina y aprenderá a localizar el origen del sonido y a seguir la mirada.



PELOTA

(Para niños de 0 a 11 meses, 12 a 35 meses y 36 a 59 meses).

Recurso

Cómo jugar

- 1 **0 a 11 meses:** poné al bebé en posición de ganeo, mostrale la pelota a poca distancia y animale a que vaya gateando hacia ella.
- 2 **12 a 35 meses:** poné frente al niño la pelota y animalo a que la chute.
- 3 **36 a 59 meses:** parate dos metros delante del niño y pedile que chute la pelota entre tus piernas.

Qué se estimula

Con estas actividades, el niño desarrolla la motricidad gruesa.

Cómo usar los juguetes

Recurso

TARJETAS DIDÁCTICAS

(Para niños de 0 a 11 meses).



Cómo jugar

- 1 Pónele al bebé en tu regazo. Muestrele libros de cuentos, revistas, tarjetas con dibujos y contale lo que se ve y pedile que lo repita.

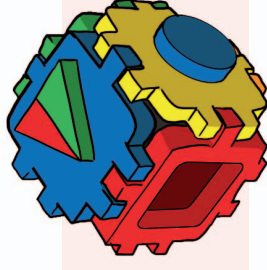
Qué se estimula

Con esta actividad el niño irá desarrollando el lenguaje expresivo y comprensivo, así como el vocabulario, y aprendiendo a comunicarse.

Recurso

JUEGO DE ENCASTRE

(Para niños 12 a 35 meses).



Cómo jugar

- 1 Sentale al bebé sobre la cama, una mesa o en el piso limpio, ofrécele el juego de encastre, dejale explorar cada pieza y si no lo hace, muéstrale una vez cómo hacerlo y aléntalo a que lo imite.
- 2 Mencionalo los colores y las formas, pedile que agrupe cada pieza por colores.
- 3 Felicitalo cuando lo logra.

Qué se estimula

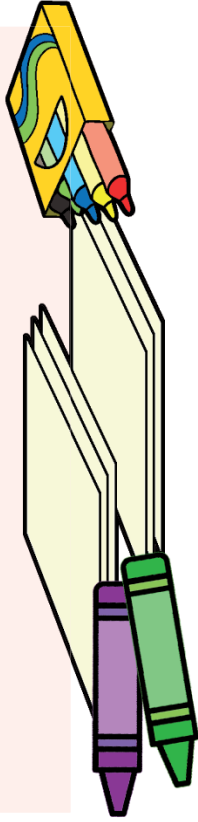
Con esta actividad, el niño desarrolla la motricidad fina y aprende a discriminar y agrupar los objetos por las formas y los colores.

Cómo usar los juguetes

Recurso

PAPEL BLANCO Y CRAYOLAS

(Para niños de 12 a 35 meses).



Cómo jugar

- 1 Dale una hoja de papel blanco al niño y crayolas.
- 2 Permítile que realice trazos libremente sobre el papel.
- 3 Estimúle su capacidad creadora.

Qué se estimula

El niño desarrolla mejor su motricidad fina, específicamente la coordinación visomotora y despliega su creatividad.

Recurso

CUENTOS

(Para niños de 0 a 11 meses, 12 a 35 y 36 a 59 meses).



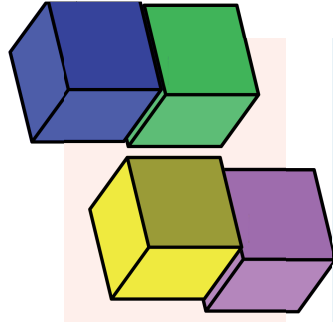
Cómo jugar

- 1 **0 a 11 meses:** dale al bebé un cuento para que pase las hojas como pueda. Contale y mostrale lo que ven. Dejele agarrar el libro con sus manos.
- 2 **12 a 35 meses:** Dale al niño un libro de cuento y preguntale lo que lo que ve. Ayudale a completar las frases. Ejemplo: “Esto que ves aquí es un pe...rro”.
- 3 **36 a 59 meses:** dejale pasar las hojas del cuento a él solo. Leele y después preguntale sobre lo que ve y escucha, por ejemplo ¿qué hace el perro?

Qué se estimula

Con esta actividad irá desarrollando el lenguaje, la creatividad y su vocabulario, también la motricidad fina.

Cómo usar los juguetes



CUBOS PARA APILAR

(Para niños de 12 a 35 meses y 36 a 59 meses).

Recurso

Cómo jugar

- 1 12 a 35 meses:** enseñá a tu bebé a jugar con cubos, formando hileras, armando una torre de dos o tres cubos. Si no lo hace solo, mostrale cómo hacerlo y aléntalo a que lo imite.
- 2 36 a 59 meses:** pedile que haga torres de 4 hasta 8 cubos, que agrupe de a dos o tres y por colores.manos.

Qué se estimula

El niño desarrolla la capacidad de observación. Reconoce formas, colores, cantidad y mejora su coordinación visomotora (ojos-mano).



REPRODUCTOR DE MÚSICA

(Todas las edades).

Recurso

Cómo jugar

- 1 0 a 11 meses:** pónale música infantil, mecelo o bailá al ritmo, acariciándolo.
- 2 12 a 35 meses y 36 a 59 meses:** Cántale y pedile a tu niño que te acompañe; aléntale a que se mueva al ritmo de la música. Cuando termine la música, aplaudí con él.

Qué se estimula

Desarrolla el área socioemocional, lenguaje, percepción auditiva y comunicación, además de su atención y memoria auditiva.

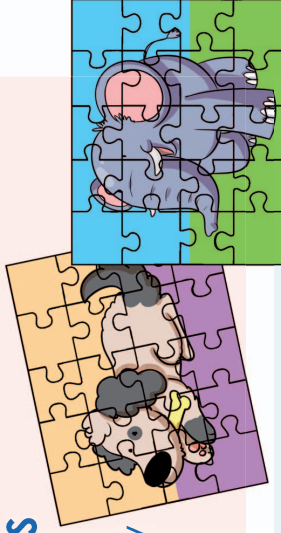
Cómo usar los juguetes



Recurso

ROMPECABEZAS

(Para niños de 12 a 35 meses y 36 a 59 meses).



Cómo jugar

- 1 12 a 35 meses:** muestre un rompecabezas de 4 piezas, desarmarlo y pedile que lo vuelva a armar. Felicítale aunque no lo logre.
- 2 36 a 59 meses:** muestre un rompecabezas de 8 piezas, muestre cómo se unen las partes y pedile que lo arme de nuevo. Felicítale aunque no lo logre.

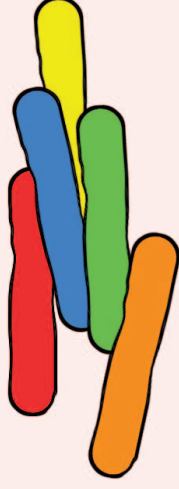
Qué se estimula

Desarrolla la capacidad de organizar los elementos en el espacio, así como la de relacionar las partes con el todo. Agudiza la memoria visual.

Recurso

PLASTILINA

(Para niños de 12 a 35 meses).



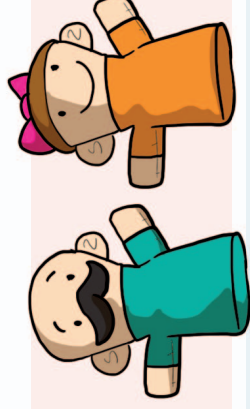
Cómo jugar

- 1** Dale la plastilina para que lo moldee a su gusto.

Recurso

TÍTERES

(Para niños de 0 a 11 meses).



Cómo jugar

- 1** Sentale a tu niño sobre la rodilla frente a vos. Llamá su atención para que siga todos tus movimientos al hacer una representación con el títere.

Qué se estimula

En el primero, desarrolla la motricidad fina y la creatividad, mientras que en el segundo la comunicación y el lenguaje, además de fortalecer el vínculo con sus cuidadores.

**RECORDAR LA IMPORTANCIA DE RECONOCER LAS EMOCIONES
DEL NIÑO Y VALORAR SUS LOGROS, YA QUE FORTALECERÁ SU
AUTOESTIMA. BRINDAR ACOMPAÑAMIENTO Y SEGURIDAD.
NUNCA BURLARSE DEL NIÑO.**

Estimulando el desarrollo socioemocional

Cuando el niño es muy pequeño y te estira el pelo o te lastima con sus uñas, no le retes, ya que aún no tiene una adecuada coordinación motriz. Decíle que te dolió y retirá suavemente tu mano del cabello o zona lastimada.

Todos los días llévale a pasear fuera de la casa, mientras, contale a donde se van y lo que están viendo.

Todos los días hacete de tiempo para cantarle, contarle cuentos, recitarle o inventar juegos que le entusiasmen.

Alzale upa cuando le estés dando la comida. Hablale, besale, acarícialo y sonreíle con frecuencia.

Bañale con agua tibia, a la temperatura de su cuerpo.

Enseñale a expresar sus emociones. Por ejemplo, mostrate feliz si el niño te acaricia, hacé gestos de dolor si el niño te pega, contándole que te dolió. Además gestos de sorpresa, cansancio, susto. Así, aprenderá imitando.

Contale el nombre de las personas que le rodean. Por ejemplo: “él es papá, ella es tu hermana, aquella es tu abuela”.

Facilitale diversos movimientos, permitiéndole que se mueva libremente, dándole seguridad y confianza.

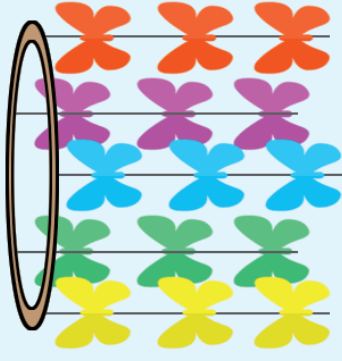
Si se golpea con algo y llora, decíle: “sé que te duele, dentro de un ratito te va a pasar”. Así aprenderá a expresar sus emociones.

Hacé gestos, como decir chau con la mano, para que el niño aprenda por imitación.

**RECORDAR QUE SE DEBE TENER CUIDADO CON EL TIPO DE
MATERIALES QUE SE UTILIZAN PARA LA ELABORACIÓN DE
JUGUETES.**

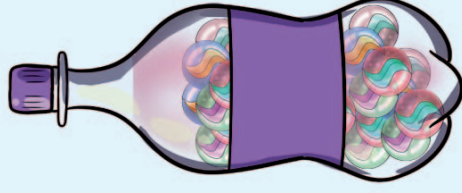
Cómo elaborar juguetes y materiales didácticos

MÓVILES PARA COLGAR



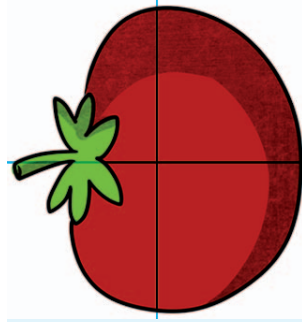
Se pueden fabricar con diferentes materiales. Como por ejemplo, se pueden colgar tiras de tela o cintas de diferentes colores de una argolla de madera o plástico, tubos de cartón o latas pintados. Se puede poner en el extremo que se usa para colgar piolín, cintas o goma elástica.

SONAJEROS



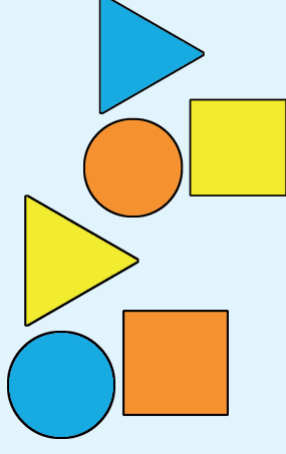
Se pueden fabricar usando botellas de plástico de diferentes tamaños. Colgar dentro de las botellas objetos que producen distintos sonidos como maíz, arroz, poroto, piedritas. Tapar y sellar la tapa con un pegamento no tóxico.

ROMPECABEZAS



Seleccionar una figura grande (animal de granja, fruta, utensilios, otros) de una revista o página escolar, pegar sobre un cuadro de cartulina o cartón de 15 cm de lado y cortar en 4 o 6 cuadros más pequeños.

FORMAS GEOMÉTRICAS

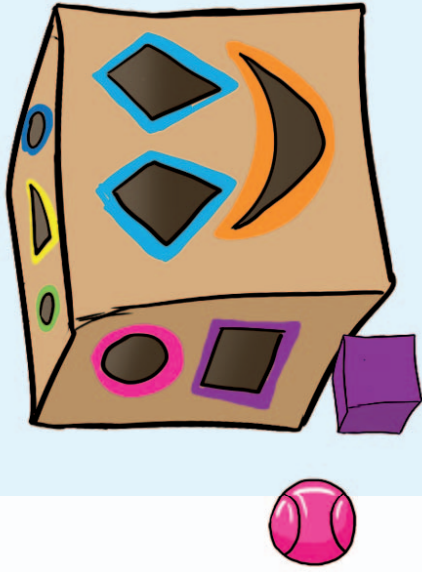


Sobre un cartón o cartulina, dibujar figuras geométricas de diferentes colores y tamaños (círculo, triángulo y cuadrado), cortar por los bordes y utilizar para agrupar por formas, colores o tamaños. También cortar números para enseñar a contar.

Cómo elaborar juguetes y materiales didácticos

ENCASTRE

Dibujar y cortar en las caras de una caja de cartón diferentes formas geométricas, y de la misma medida hacer en cartulina o cartón formas geométricas para introducir en la caja. También se pueden utilizar otros objetos para introducir en la caja.



LIBRO DE TEXTURAS

Cortar cuadros de telas de diferente textura (algodón, arpillera, paño) y pegar una figura de color atractivo de otra tela en cada cuadro. Unir los cuadros en uno de sus extremos cosiendo o pegando.



TARJETAS DIDÁCTICAS

Dibujar y cortar un cuadro de cartón o cartulina. En una de sus caras, pegar figuras o fotos (animales, frutas, ropas, zapatos) colocando abajo el nombre del elemento.



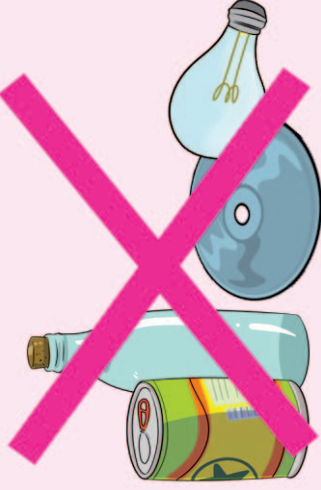
Elaboración con materiales seguros

Para elaborar juguetes y materiales didácticos se deberán seleccionar materiales que no ofrezcan riesgos para los niños.

- Piezas pequeñas, por ejemplo, los botones deberán tener un diámetro igual o mayor de 3 cm.



- Se deberán evitar las piezas cortantes, por ejemplo, vidrio, cd, latas con borde cortante, focos.



- Se deberán evitar las piezas astilladas, por ejemplo, madera sin lijar, muebles en mal estado.



- Se deberán evitar tóxicos al inhalar, consumir o en contacto con la piel, por ejemplo, objetos con plástico y pintura tóxica, pegamentos.



- Se deberán evitar residuos electrónicos, por ejemplo, celulares, radios, pilas.



**RECORDAR A LOS CUIDADORES QUE TODO LO QUE ESTÉ AL
ALCANCE DEL NIÑO DEBE ESTAR LIMPIO Y QUE NO DEBERÍA DE**

SER UN RIESGO AL LLEVARLO A LA BOCA.

**ADEMÁS, DEBEN SEGUIR LOS PROCEDIMIENTOS PARA LIMPIEZA Y
DESINFECCIÓN, SIN ABUSAR DE LA LAVANDINA.**



TESÁI HA TEKO
PORAVE
MOTENONDEHA
MINISTERIO DE
SALUD PÚBLICA
Y BIENESTAR SOCIAL

■ TETĀ REKUĀI
■ GOBIERNO NACIONAL

Paraguay
tetayguira
mba'e

Desarrollo Infantil Temprano “Paraguay Creciendo Juntos”



ACOMPañANDO EL DESARROLLO INFANTIL ROTAFOlio EDUCATIVO



CON APOYO DE

unicef 
para cada niño



TESÁI HA TEKO
PORAVE
MOTENONDEHA
MINISTERIO DE
SALUD PÚBLICA
Y BIENESTAR SOCIAL

TETĀ REKUĀI
GOBIERNO NACIONAL

Paraguái
tetayguára
mba'e

Desarrollo Infantil Temprano “Paraguay Creciendo Juntos”



ACOMPañANDO EL DESARROLLO INFANTIL ROTAFOlio EDUCATIVO



CON APOYO DE

unicef 
para cada niño